

## Заявка

### на конкурс методических и дидактических разработок

1.	Фамилия, имя, отчество	Зыкова Галина Николаевна
2.	Страна	Россия
3.	Регион	Московская область
4.	Название образовательной организации (адрес, электронный адрес)	Муниципальное общеобразовательное учреждение “Лицей №22”  (140200,  г.Воскресенск,  улица Менделеева, д.11;  почта - licey22mo@yandex.ru)
5.	Должность	учитель
6.	Электронный адрес	<a href="mailto:galnikzk@gmail.com">galnikzk@gmail.com</a>  <a href="mailto:ggulieva@gmail.com">ggulieva@gmail.com</a>
7.	Телефон	8-985-8172445  8-977-7407574
8.	Номинация	“Разработка урока с использованием ИКТ по истории с региональным компонентом”
9	Название работы	Методическая разработка урока “Холокост в жизни моей страны и судьбах воскресенцев”.

**Класс: 9 (по ФГОС)**

**Тема урока: Холокост в жизни моей страны и судьбах воскресенцев.**

**Планируемые результаты:**

-предметные: умение самостоятельно формулировать тему и определять проблему; формирование критического мышления и умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий, связанных с термином «Холокост»;

-метапредметные: развитие речи учащихся, умение работать с различной информацией (документы, интервью, видеофайлы, веб сайты, статистические данные), формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

-личностные: формирование интереса к истории своей страны и родного города, развитие толерантности, умение выразить свою позицию.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**

Ванзейская конференция, Хрустальная ночь, нацизм, гетто, концлагерь.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:**

Проектор, презентация, компьютер, смартфоны.

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

**Используемые технологии:**

Кейс-технология (файлы на основе краеведческого материала, собранного педагогом и учащимися на этапе подготовки к уроку); технология сотрудничества.

**Индивидуальные перспективные задания (за 1-2 недели до урока):**

Сообщение о Януше Корчаке;

презентация «Это нужно живым».

Урок проводится в зале школьного Музея боевой славы.

Используется песня Бухенвальдский набат.

## 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, он очень важный, несмотря на то, что нашей сегодняшней темы нет в учебнике истории для 9 класса. Мы с вами поговорим о явлении, которое случилось в мировой истории и было направлено против мирных людей, граждан разных стран. Вы просмотрели фильм «Мальчик в полосатой пижаме», на уроках обществознания (тема «Мораль») мы восхищались подвигом Януша Корчака, который не бросил детей и вместе с ними пошел в газовую камеру концлагеря Треблинка.

**Вопрос:** как вы думаете, что мы будем обсуждать на уроке?

*Ответы учащихся.*

Просмотр отрывка фильма «Обыкновенный фашизм» (8 минут).

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%84%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1&lr=10722>

Ребята, вы правы, тема нашего урока «Холокост».

**Вопрос:** «Как вы думаете, коснулось ли это страшное событие жителей нашего небольшого города Воскресенск?»

*Ответы учащихся.*

Предлагаю рассмотреть Холокост, изучив документы, которые к уроку подготовлены совместно с учащимися нашего лицея. (Учащиеся организуют группы по 4 человека).

## **2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.**

Совместно с учащимися формируем цель и задачи урока.

**Цель:** выявление особенностей явления Холокост, истоков Холокоста.

**Задачи:** дать определение термину Холокоста (в каждой из групп); понять, почему для еврейского народа это событие стало Катастрофой (Шоа); разобрать понятие «антисемитизм» на примере европейских стран и Советского Союза.

– Запишите тему урока в тетрадь.

Далее фиксируются цели урока.

Прием «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать». Таблица с указанными словами поможет разобраться и выстроить каждому ученику свой маршрут.

*Пример*

<i>Знаю</i>	<i>Повторить</i>	<i>Хочу узнать</i>
<i>Когда была Вторая мировая война</i>	<i>Фашизм был в Италии, Германии</i>	<i>Как проходил Холокост на территории Европы, в СССР;  Как явление Холокоста отразилось на судьбах моих земляков?</i>

## **3. Актуализация знаний.**

Поиск решения учебной задачи.

Сначала учащиеся определяют способ поиска информации.

- Где мы можем это узнать? (в документах, в архивах, в Интернете: на сайтах, рекомендованных учителем).

## **4. Первичное усвоение новых знаний.**

**Слово учителя.** Каждая группа получила кейс с файлами. Предлагаю вам ознакомиться с документами, отрывками-воспоминаний тех событий, стихотворением Евгения Евтушенко, информацию на сайтах можете

посмотреть с помощью смартфонов. Каждая группа готовит кластер по теме урока. (12 минут)

Время регламентируется.

#### **5. Первичная проверка понимания.**

Защита кластеров (2 человека от группы). Один записывает на доске для класса, другой устно объясняет. (2-3 минуты)

#### **6. Первичное закрепление.**

Учащимися совместно формулируется вывод по теме урока «Холокост в жизни моей страны и судьбах воскресенцев», записывается в тетрадь.

#### **7. Информация об альтернативном домашнем задании, инструктаж по его выполнению (5 минут):**

написать эссе по теме «Холокост в жизни моей страны и судьбах воскресенцев»

или подготовить wiki-газету по теме урока (групповая работа) [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0\\_%D1%81\\_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BC\\_WikiWall](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D1%81_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BC_WikiWall)

#### **8. Рефлексия (подведение итогов занятия) 5 минут.**

Ребята, мы очень плодотворно поработали сегодня.

Что нового вы узнали? Почему нужно нам, живущим в XXI веке, изучать тему Холокоста?

*Ответы учащихся.*

Разбираем приём «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать», возникшие сложности.

#### **Медиа-ресурсы:**

видеоролик Юлии Авструб «Януш Корчак» (слова Светлана Турисаз)

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%8F%D0%BD%D1%83%D1%88%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B0%D0%BA&reqid=1523627900061087-938379336989625112753336-vla1-1576-V>

видео интервью с Анной Михайловной Френкель;

<http://sobibor.histrf.ru/>

информация о фильме «Собибор» (реж. Константин Хабенский)

<http://holosite.ucoz.ru/>

Сайт, созданный ученицей 9 класса Пешехоновой Е. под руководством учителя истории Зыковой Г.Н. в 2010 году.

<http://osvoboditeli.com/>

***Минобороны России впервые обнародует уникальные документы ЦАМО об освобождении Красной Армией узников концлагеря Освенцим***  
<https://www.liveinternet.ru/users/ertata/post351499624/>

«Освобождение Аушвица (Освенцима) –уникальный пример межнациональной толерантности»

<http://www.holocf.ru/Editor/assets2/metodich%20recomend.pdf>

Фото из Освенцима, предоставленные учащимся 8 класса Казачковым М.

Кейс для групповой работы по теме  
**«Холокоств жизни моей страны и судьбах воскресенцев».**

Файл 1. (ПРЕДОСТАВЛЕН ЦЕНТРОМ ХОЛОКОСТ)

---

**ИЗ ПЕРВОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТСКОЙ  
ПАРТИИ ГЕРМАНИИ**

§3. Мы требуем страны и земли, достаточные для расселения и пропитания нашего народа.

§4. Не может быть гражданином страны не сын нашего народа. Сыном народа считается лишь тот, в чьих жилах течет немецкая кровь - вне зависимости от исповедуемой им религии. Ни один еврей не может считаться сыном нашего народа.

§7. Мы требуем от правительства прежде всего обязательной заботы о благе и занятости граждан. Если нет возможности прокормить все население страны, нужно изгнать из рейха чуждые нации (не граждан).

**Мюнхен, 24 февраля 1920 г.**

---

## Комментарий

Созданная в 1920 году национал – социалистическая партия Германии взяла на вооружение расизм и антисемитизм. Идеи превосходства арийской расы нуждались в поиске «врага» - антипода. Таким врагом, как внутри самой Германии, так и на международной арене был объявлен еврейский народ. Евреев обвиняли в поражении Германии в Первой мировой войне, поддержке коммунистов и, одновременно, в ухудшении экономической ситуации по вине «еврейского капитала».

Одним из главных разработчиков программных документов нацистской партии был Адольф Гитлер. Программа состояла из 25 параграфов. Ее расистские положения сформулированы в первой трети программы. Практически, она оставалась неизменной вплоть до прихода нацистов к власти в 1933г. Впоследствии, эти положения будут закреплены в Нюрнбергских законах, придавших легитимность исключения целого народа из политической жизни Германии.

Преследования нацистами евреев Германии ( а затем и оккупированной Европы) прошли три этапа. Первый: «евреи не должны иметь прав». Второй: «евреи не должны иметь права жить среди нас». Третий: «Евреи не имеют права жить».

Фото оригинала Программы. Опубликовано в: «Die Wannsee – Konferenz und der Volkermord an den europäischen Juden» Berlin, 2006. S.27



Файл 2.

[Копия Акта от 22.07.44г. о концлагере ст. Сабибур \(так в документе\), подписанного представителями Красной армии и жителем д. Збережье Холмского уезда Лукашук Г.И.](#). Центральный архив Министерства обороны РФ, ф.233, оп.2374, д.58, л.141

Файл 3.

(из интервью Валентины Тарасовны Коришовой)

Руководители города не оставляют, конечно, своим вниманием и мероприятия нашей организации Бывших Несовершеннолетних Узников Фашизма (БНУФ). Надо торопиться делать добро. Ведь когда я возглавила БНУФ в 2009 году, в ней состояло более двухсот человек, сейчас же осталось только пятьдесят четыре. Время неумолимо...

Файл 4.

Отрывки из книги воспоминаний жительницы Воскресенска Фани Григорьевны Фельдман (урожденная Зусьман), 1925 г.р. «Жизнь в «Мертвой петле».

Файл 5.

Отрывки из книги воспоминаний, стихи Александры Ильиничны Каныгиной, бывшей малолетней узницы фашистского концлагеря, 1941 г.р.

Файл 6.

**Из интервью Анны Михайловны Френкель,  
жительницы г.Воскресенск Московской области.**

До войны я жила на Украине, в Ямполье, что на границе с Румынией. Отец работал в мастерской по ремонту обуви и одежды. Через две недели после начала войны в нашем городе уже были немцы. Они закрыли находящиеся на приграничной полосе катакомбы и пустили газ. Там было почти 200 человек. Молодые ребята....

Фашисты окружили город, разбомбили штаб армии. Через месяц они стали выгонять евреев в концлагерь. Мама, папа, мой брат (ему ещё не было 14-ти) и я (15-летняя) попали в первую партию (1200 человек), отправленную в концлагерь Винницкой области. Нас предупредили, что с собой нужно взять еду на три дня и все ценные вещи. Мы тогда впервые услышали слово «рюкзак». Немцы показали, как он должен выглядеть. Отец по их объяснениям сшил такие всем нам. Территория лагеря была окружена проводами, по которым проходил ток.

Нас каждое утро выгоняли на улицу, пересчитывали и опять загоняли в казармы. В каждой казарме находились по 70-80 человек. Из обстановки – только сколоченные из досок подобия кроватей и солома (вместо подушек и простыней).

Лагерь был расположен возле леса. А леса на Украине тянутся на 15-20 километров. Мой брат собрал ребят, и они решили бежать. Маленькие, худенькие мальчишки пролезли под проволокой. Потом их подобрала партизаны и отправили в части. Уже после войны я узнала, что брат погиб в 1943-м году. Его награды я попросила передать в архив Советской Армии.

Одна из девочек, с которыми я дружила, знала немецкий и подслушала разговор солдат. Они обсуждали, что уже несколько дней по проводам не проходит ток. Это было в конце сентября 41-го. И мы, четыре девочки, решили бежать. Я и Ася должны были ползти первыми. Две другие должны были выждать время - досчитать до 10 тысяч. Когда мы с Асей отползли метров на сто, девочки последовали за нами и, очутившись на «вольной стороне», побежали. Мы слышали несколько выстрелов и лай собак... вот так удалось спастись только нам двоим.

6 суток мы не шли, только ползли. Ели листья с водой. Дни считали по пальцам. Как-то слышим в лесу: «Стой! Кто идёт?» Я схватила Асю и сказала: «Если нас там не убили, то сейчас убьют. Это полицаи».

Но это были два русских партизана. Один из них посмотрел на наши изодранные руки и лица и спросил: «Оттуда?» Мы ответили: «Да». Нам завязали глаза и отвели в лагерь.

Первым делом напоили горячим сладким чаем, намазали все раны зелёнкой и уложили спать. Пробыли мы у партизан почти два месяца. Они выходили нас и перевели через линию фронта в военные госпитали. Мы с Асей попали в разные. Меня направили в 1978 2-го Украинского фронта. С этим госпиталем я прошла Украину, Румынию, Венгрию, Чехословакию. За всю войну сдала более 40 литров крови, за что получила звание «Заслуженный донор Советского Союза».

Где бы я ни была, везде искала Асю. Целых 40 лет... Только потом узнала, что госпиталь, в который попала моя подруга, бомбили, и она погибла.

На Родину я вернулась сразу по окончании войны. Ни кола ни двора. Родители погибли в лагере. Дом разбомбили. В военкомате меня направили в районный город, неподалеку от Ямполья. Дали место в общежитии и, благодаря моему хорошему почерку, работу паспортисткой. Здесь меня и нашел будущий муж. В 43-м он лежал в нашем госпитале с ранением лёгкого. Его родители жили неподалеку. Как-то я вспомнила об этом и зашла их проведать. После демобилизации Яков вернулся домой, узнал, что я тут. Мы поженились, родили двоих детей и прожили вместе 58 лет.

## Файл 8.

Евгений Евгений Евтушенко — Бабий Яр.

Над Бабьим Яром памятников нет.  
Крутой обрыв, как грубое надгробье.  
Мне страшно.  
Мне сегодня столько лет,  
как самому еврейскому народу.

Мне кажется сейчас —  
я иудей.  
Вот я бреду по древнему Египту.  
А вот я, на кресте распятый, гибну,  
и до сих пор на мне — следы гвоздей.  
Мне кажется, что Дрейфус —  
это я.  
Мещанство —  
мой доносчик и судья.  
Я за решеткой.  
Я попал в кольцо.  
Затравленный,  
оплеванный,  
оболганный.  
И дамочки с брюссельскими оборками,  
визжа, зонтами тычут мне в лицо.  
Мне кажется —  
я мальчик в Белостоке.  
Кровь льется, растекаясь по полам.  
Бесчинствуют вожди тракторной стойки  
и пахнут водкой с луком пополам.  
Я, сапогом отброшенный, бессилён.  
Напрасно я погромщиков молю.  
Под гогот:  
«Бей жидов, спасай Россию!»-  
насилует лабазник мать мою.  
О, русский мой народ! —  
Я знаю —  
ты  
По сущности интернационален.  
Но часто те, чьи руки нечисты,  
твоим чистейшим именем бряцали.  
Я знаю доброту твоей земли.  
Как подло,  
что, и жилочкой не дрогнув,  
антисемиты пышно нарекли  
себя «Союзом русского народа»!  
Мне кажется —  
я — это Анна Франк,  
прозрачная,  
как веточка в апреле.

И я люблю.  
И мне не надо фраз.  
Мне надо,  
чтоб друг в друга мы смотрели.  
Как мало можно видеть,  
обонять!  
Нельзя нам листьев  
и нельзя нам неба.  
Но можно очень много —  
это нежно  
друг друга в темной комнате обнять.  
Сюда идут?  
Не бойся — это гулы  
самой весны —  
она сюда идет.  
Иди ко мне.  
Дай мне скорее губы.  
Ломают дверь?  
Нет — это ледоход...  
Над Бабьим Яром шелест диких трав.  
Деревья смотрят грозно,  
по-судейски.  
Все молча здесь кричит,  
и, шапку сняв,  
я чувствую,  
как медленно седею.  
И сам я,  
как сплошной беззвучный крик,  
над тысячами тысяч погребенных.  
Я —  
каждый здесь расстрелянный старик.  
Я —  
каждый здесь расстрелянный ребенок.  
Ничто во мне  
про это не забудет!  
«Интернационал»  
пусть прогремит,  
когда навеки похоронен будет  
последний на земле антисемит.  
Еврейской крови нет в крови моей.  
Но ненавистен злобой заскорузлой  
я всем антисемитам,  
как еврей,  
и потому —  
я настоящий русский!