

**Информационная справка по развивающей предметно-пространственной среде
(РППС)
в МОУ «Лицей №22 им. Стрельцова П.В.»
структурном подразделении дошкольные группы «Белочка»
2021-2022 учебный год**

Образовательная среда – часть совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в структурном подразделении дошкольные группы «Белочка» гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДГ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ дошкольного образования для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС РППС в структурном подразделении дошкольные группы «Белочка» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

РППС:

- Содержательно-насыщенная, т. е. включает средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;
- Полифункциональна, т. е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Трансформируема, т. е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- Вариативна, т. е. в наличии имеются различные пространства, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

- Доступна, т. е. обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасна, т. е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды базируются на:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;

- принцип активности самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности- динамичности развивающей среды;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);

- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);

- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Предметно-развивающая среда в структурном подразделении дошкольные группы «Белочка» организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В групповых помещениях имеется несколько зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Тематика центров развития:

Социально-коммуникативное развитие

- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры) «Играем сами»
- Центр ПДД «Светофор»
- Центр «Такие разные эмоции»
- Центр ОБЖ «Важные телефоны»
- Центр труда (уголок дежурств).

Познавательное развитие

- Центр познания «Мы познаем мир»
- Мини-музей или уголок краеведения;
- Патриотический уголок «Наша родина – Россия»;
- Центр математического развития «Веселый счет»;
- Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды);
- Центр конструирования.

Речевое развитие

- Центр речевого развития;
- Центр художественной литературы («Мои первые книжки», «Читаем сами», «Здравствуй, сказка!», подбор энциклопедий, схемы описательных рассказов и др.)

Художественно-эстетическое развитие

- Центр изобразительности «Радуга»;
- Центр ручного труда или уголок творчества («Умелые ручки»);
- Центр музыкального творчества;
- Центр театрализованной игры «Мы артисты».

Физическое развитие

- Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие»
- Центр сохранения здоровья «Будь здоров!»

Коллектив структурного подразделения дошкольные группы «Белочка» считает, что необходимо применять определенные требования к организации центров развития в каждой группе:

- центры разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т. д., но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;

- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;

- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры;

- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;

- для чтения, прослушивания музыки, отдыха достаточно «посадочных мест»;

- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;

- РППС в группах организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;

- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;

- у каждого ребенка имеется индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Обязательными в оборудовании всех возрастных групп являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Коллектив в МОУ «Лицей №22 им. Стрельцова П.В.» структурного подразделения дошкольные группы «Белочка» совместно с родителями воспитанников, создают развивающее пространство в групповом помещении с учетом ведущей роли игровой деятельности в развитии, что в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.