



Министерство образования Московской области  
Национальное общество прикладной лингвистики (НОПриЛ)  
Русский центр Печского университета (Венгрия)  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»  
Факультет иностранных языков

VI Международная научно-практическая конференция  
«Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: вопросы  
теории языка и методики обучения»

18 – 20 мая 2017 года  
Коломна

### СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат удостоверяет, что

**Мартынюк Екатерина Валентиновна**

принимала участие в VI Международной научно-практической конференции  
НОПриЛ «Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе:  
вопросы теории языка и методики обучения», состоявшейся 18 – 20 мая 2017 года и  
выступила с докладом «Управление познавательной  
деятельностью учащихся на уроках иностранного языка»  
в секции «Методика преподавания иностранных языков»

Ректор ГОУ ВО МО «ГСГУ»,  
доктор исторических наук, профессор

Президент Национального общества  
прикладной лингвистики (НОПриЛ),  
доктор филологических наук, профессор



А.Б. Мазуров

С.Е. Тер-Минасова



Мартынюк Екатерина Валентиновна

## УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Темой управления познавательной деятельностью учащихся занимаюсь несколько лет. За этот период образовательное пространство и новые технологии претерпели значительные изменения. Когда-то иметь компьютер в школе и дома было роскошью, теперь – это современное требование. Раньше только рассуждали о необходимости электронных ресурсов в обучении, теперь это стало необходимостью.

Наблюдая за тотальной увлеченностью компьютерными технологиями, социальными сетями, виртуальными развлечениями, невольно задаешься вопросом, как сделать так, чтобы школьники с таким же рвением «зависали» в электронных приложениях к учебникам, в энциклопедиях или обучающих программах.

Современному учителю необходимо владеть особыми методами, чтобы эффективно применяя современные средства обучения, управлять процессом познания и вести учащегося к достижению определенной образовательной цели.

Такой результат возможно достичь только при реализации деятельностного подхода. Деятельность – важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. [3] Для нас важно, что познание не только отражает деятельность в нашем сознании, но и вырабатывает наше отношение к результатам собственной деятельности.

Согласно Государственному стандарту общего образования основные цели обучения иностранному языку направлены на развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам отражена и в содержании стандарта: здесь делается акцент на развитии иноязычной коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). То же отражено и требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней.

Государственный стандарт представляет содержание предмета «Иностранный язык» таким образом, что на уроках должно происходить познание мира средствами другого языка через призму иной культуры.

В то же время учитель давно не единственный источник знаний, ИКТ дадут ребенку информацию обо всем на свете. Простое любопытство, затем любознательность должны перерасти в любовь к познанию. Этот процесс нужно организовать, обучить информационной безопасности, его нужно направить для достижения образовательных целей.

Сделав акцент на познавательной функции языка, учитель руководствуется принципом полезности и применимости получаемых школьниками знаний. Таким образом, ученик чувствует себя комфортнее, узнавая что-то интересное для себя, чем если бы он изучал язык ради самого языка. Только ощутив себя частью целостного многокультурного сообщества, ребенок испытывает потребность в общении, для чего он учится использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации и создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности; поиска, систематизации и обобщения информации, обогащения знаний об истории и культуре изучаемых стран; развития умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде; реальному межкультурному общению на изучаемом иностранном языке с носителями языка.

Условия для овладения школьниками иностранным языком на функциональном уровне создаёт учитель. Итак, мы видим две основные проблемы учителя: как сделать процесс овладения языком деятельностным при сохранении высокой мотивации на протяжении всего периода обучения.

Современная дидактика трактует обучение как процесс управления усвоением знаний или конкретней – управление познавательной деятельностью

учащихся в специально организованной учебной среде. [2] Процесс этот обладает всеми характерными признаками системы управления вообще: он имеет цель и объект (в качестве которого выступают учащиеся), субъект управления (преподаватель или компьютерная программа.), вырабатывающий и осуществляющий пути и методы воздействия на объект управления, и канал обратной связи.

Рассмотрим процесс управления познавательной деятельностью в традиционной форме. Предположим, что учитель действует в рамках заранее спроектированного дидактического процесса в соответствии с целями обучения и с учетом особенностей каждого учащегося, что представляет собой одну из форм прямого управления его познавательной деятельностью.

Если процесс организован в соответствии с поставленной целью, то, чтобы давать высокий результат обученности, он должен быть построен на основе обратной связи. Наблюдая за поведением учащегося во время его работы с учебным материалом, учитель определяет доступность материала, предпочтения учащегося, делает иные заключения для корректировки работы. Без постоянной обратной связи «учитель – ученик – учитель» освоить учащемуся даже несложные действия в полном объеме затруднительно.

Обратная связь дает возможность не только оценить результативность работу учащегося, но и последовательно осуществлять мониторинг - диагностику процесса самой этой работы. Надо принять факт, что учебный процесс организуется не ради получения от учащихся правильных ответов, а с целью обучения их тем познавательным действиям, которые к этим ответам ведут. [2] Следовательно, контролировать надо содержание формируемых действий.

Согласно Беспалько В.П. наиболее эффективным видом управления в обучении является замкнутое, или немедленное. При замкнутом управлении слежение, контроль и коррекция деятельности учащихся по усвоению осуществляются по завершении каждого этапа познавательной деятельности и при усвоении каждого учебного элемента. Управление необходимо, чтобы

учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, а также подчинять интересы одного ученика целям всей группы. Это происходит через немедленное исправление ошибок, их разбор, объяснение, выработку автоматизма принятия правильных решений. Психологические особенности познания мира дают нашему мозгу три секунды, чтобы ошибки, допущенные нами, воспринимались как важные. Следовательно, скорость реакции на ошибку должна быть очень высока. Компьютерные программы прекрасно могут справляться с этим. Все знают, как много времени занимает заучивание новых слов, как долго современные дети запоминают лексические единицы, правила и т.п. Доказано, что из-за применения современных гаджетов, ученикам требуется в десятки раз больше времени, чем это было нужно школьникам тридцать лет назад для освоения такого же материала.

На сегодняшний день многие УМК могут похвастать наличием обучающей компьютерной образовательной программы. Все учебники, включенные в федеральный перечень, имеют цифровые аудио приложения, некоторые - видео, почти все предлагают диски с набором упражнений к каждому разделу учебника. Сегодня существует много программ на платной и бесплатной основе. Такие программы как АBBYY Lingvo и АBBYY Lingvo Tutor позволяют выучивать за короткий промежуток слова, предлагая несколько видов упражнений в разных видах речевой деятельности: аудировании, письме, чтении. Многие УМК дают расширенную поддержку учебника для ученика и для учителя.

Сейчас начинают внедрять электронные учебники, которые заменят дорогие и тяжелые бумажные книги. В то же время хорошие, качественные продукты для образования стоят очень дорого, они также бывают созданы под определенные технические условия. Это – программное обеспечение и само оборудование, необходимое для работы с программами.

Пока все это – только проект, а экзамены все учащимся сдавать уже совсем скоро. Сегодня гаджеты для развлечения выигрывают, и у нас остро стоит вопрос сохранения высокой мотивации учащихся. Нередко по ряду

причин школьники, встречаясь с трудностями при изучении иностранного языка, теряют к нему интерес. Поэтому основной задачей учителя иностранного языка является поддержание на должном уровне заинтересованности школьников в изучении предмета. С этой целью процесс обучения следует организовать так, чтобы ученики ощущали потребность в изучении иностранного языка.

Распространенными формами работы для сохранения мотивации у учащихся являются конкурсы, например, «Допиши сказку», ораторского искусства и др., фестивали художественного творчества на иностранном языке и олимпиады. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, участвуют в защите проектов на иностранном языке. Некоторые издательства также предлагают учащимся принимать участие во всероссийских проектах, например, издательство «Просвещение». Учителя активно делятся методическими находками, облегчая друг другу задачу подготовки интересных уроков. Разделяя заинтересованность учениками сериалами, музыкой и чтением, учителя дополнительно к основным занятиям осваивают и эту сторону иноязычной культуры. Самые продвинутые в своих блогах на иностранном языке выдают и проверяют домашние задания.

С другой стороны, вся эта работа нацелена на сильного ученика, а перед нами стоит задача подготовить всех обучаемых к сдаче экзамена по иностранному языку как обязательного по окончании 9 и 11 классов.

Я надеюсь, что, учитывая потребности современного информационного общества, образование сделает процесс познания мира более увлекательным и доступным.

### Список литературы

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М: Академия естествознания, 2010.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2011. -10 с.- 110 с.

3. Калугина, Т.Г. Личностно-ориентированная дидактика. Теория и практика / Т.Г. Калугина. - Челябинск, 1998. - 87 с.