

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №22»
структурное подразделение дошкольные группы «Белочка»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ «Лицей №22»

№ 91/20-ОД от 31. 08 2021

План работы педагога-психолога

на 2021 - 2022 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДО воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к воспитанникам.
2. Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников детского сада через внедрение в работу инновационных методов.
3. Повышение уровня психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-педагогов).
4. Развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников с ОВЗ) как основной составляющей их психологического здоровья.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое консультативное.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно-методическое направление.

Тема инновационной деятельности:

Использование современных технологий и приемов здоровьесбережения на занятиях педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ.

Тема самообразования:

Изучение и внедрение инновационных коррекционных техник и приемов в работе педагога-психолога с родителями по укреплению детско-родительских отношений.

Психологическая диагностика

| <p align="center">Наименование работы.</p> <p align="center">Диагностические методики, тесты.</p> | <p align="center">Форма работы.</p> <p align="center">Условия проведения</p> | <p align="center">Ответственный</p> | <p align="center">Сроки проведения</p> | <p align="center">Предполагаемый результат</p> |
|---|--|--|--|--|
| <p>1. Диагностика актуального уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет.</p> <p>1.1. Внимание: Методики «Найди и вычеркни», «Фигурные таблицы», «Найди отличия»</p> <p>1.2. Память: Методики Д. Векслера, А.Н. Леонтьева, «10 слов», методика изучения образной памяти, «Нелепицы».</p> <p>1.3. Мышление: Методики Р.С. Немова «Лабиринт», «Последовательные картинки», «Времена года», «Найди отличия», «Определение понятий».</p> <p>1.4. Восприятие: Методики Немова Р.С. «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунке?»; диагностика уровня развития наблюдательности; «Назови фигуры», «Понимание текста».</p> | <p>Индивидуальная и групповая.</p> <p>Кабинет психолога, групповые комнаты.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Сентябрь – (первичная)</p> <p>Апрель - май (итоговая)</p> | <p>Определение уровня развития исследуемой функции.</p> <p>Формирование развивающих и коррекционных групп.</p> |
| <p>2. Диагностика готовности к обучению в школе.</p> <p>2.1 Методика Н.И. Гуткиной</p> <p>2.2 Тест Керна – Йирасека</p> | <p>Индивидуальная и групповая.</p> <p>Кабинет психолога.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Октябрь (первичная)</p> <p>Апрель (итоговая)</p> | <p>Выявление уровня готовности к обучению в школе.</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>3. Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей (ст., подг.)</p> <p>Рисуночные тесты: 3.1 Методика Р.Теммл, М. Дорки (уровень тревожности); 3.2 Графическая методика «Кактус»; 3.3 «Рисунок семьи».</p> | <p>Индивидуальная и групповая.</p> <p>Кабинет психолога, групповые комнаты.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Сентябрь – групповая.</p> <p>Индивидуальная - по запросам родителей и воспитателей -в течение года</p> | <p>Выявление трудностей в эмоционально - личностной сфере (тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность, замкнутость).</p> |
| <p>4. Изучение статуса ребенка в группе сверстников. Самооценка. (Подготовительные группы).</p> <p>«Лесенка» В.Г. Щур</p> | <p>По запросу воспитателей и родителей.</p> <p>Индивидуально.</p> <p>Кабинет психолога.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Сентябрь (первичная)</p> <p>Апрель (итоговая)</p> | <p>Определение статусного положения ребенка в коллективе сверстников.</p> |
| <p>5. Диагностика уровня познавательного развития детей 3-5 лет.</p> <p>Методика Е.А. Стребелевой:</p> <p>«Поиграй», «Коробка форм», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Построй из кубиков», «Сюжетные картинки».</p> | <p>По запросу воспитателей и родителей.</p> <p>Индивидуально.</p> <p>Кабинет психолога.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Сентябрь – (первичная)</p> <p>Апрель - май (итоговая)</p> | <p>Выявление уровня развития восприятия: цвета, формы, размеров, целостности восприятия, пространственной ориентировки, зрительного соотношения величин предметов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>6. Изучение психологического климата в группе. Общение.</p> <p>Проективная методика «Два домика»</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p> | <p>По запросу воспитателей и родителей.</p> <p>Индивидуально.</p> <p>Кабинет психолога.</p> | <p>Педагог-психолог, воспитатели</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> | <p>Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат, причины возникновения данного психологического климата.</p> |
| <p>7. Адаптация к условиям детского сада.</p> <p><i>Диагностические и адаптационные карты, анкетирование родителей, воспитателей, наблюдение за детьми в режимных моментах.</i></p> | <p>По запросу воспитателей и родителей.</p> <p>Индивидуально.</p> <p>Кабинет психолога.</p> <p>Наблюдение за детьми в группах.</p> | <p>Педагог-психолог, воспитатели</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Развитие адаптационных возможностей.</p> <p>Сокращение адаптационных сроков.</p> |

Психологическая коррекция и развитие

| Наименование работы | Форма работы. Условия проведения | Ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|--|--|------------------|--|--|
| 1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) по программе «Цветик-семицветик» <i>Н.Ю.Куражевой</i> (все возрастные группы). | Групповая (ст. и подгот. гр) По запросам родителей и воспитателей – индивидуально | Педагог-психолог | Сентябрь- апрель (1 занятие в неделю, по 31 занятию в каждой возрастной группе) | Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики). |
| 2. Адаптация к ДОУ. Адаптационные занятия в группе для вновь поступивших детей по программе «Подари добро» (модифицированная программа). | Групповая | Педагог-психолог | 1 часть –Сентябрь-ноябрь (1 занятие в неделю,10 занятий) 2 часть – Декабрь – март (1 занятие в неделю, 15 занятий). | Повышение уровня адаптационных возможностей детей, поступивших в детский сад. |
| 3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере. По коррекции эмоциональной сферы: 1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» <i>Крюковой С.В.</i> – старший дошкольный возраст. 2. Модифицированная программа «Давай никогда не ссориться!» | Индивидуальная и групповая | Педагог-психолог | 1. Октябрь- февраль (1 раз в неделю, 18 занятий). 2. Декабрь- март (2 раза в неделю, 37 занятий) | 1.Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов). 2.Коррекция агрессивного поведения. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|
| 3. Модифицированная программа «У страха глаза велики». | | | 3. Сентябрь-март (2 раза в неделю, 56 занятий) | 3. Коррекция страхов. |
| 4. Занятия по развитию навыков общения: Модифицированная программа «Радуга общения». | | | 4. Ноябрь - март (2 раза в неделю, 19 часов, 5 месяцев) | 4. Коррекция коммуникативной сферы. Развитие навыков общения. |
| 5. Программа О.А. Шороховой «Играем в сказку». (3-5 лет) | | | 5. Октябрь-май (1 занятие в неделю, 32 занятия) | 5. Коррекция поведенческой сферы детей 3-5 лет. |
| 4. Подготовка к обучению в школе. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина. | По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога. | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь - апрель | Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучению в школе. Повышение уровня готовности к школьному обучению. |

Психологическое консультирование

| Наименование работы | Форма работы. Условия проведения | Ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|--|---|----------------------|-------------------------|---|
| 1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований. | Индивидуально (1 раз в неделю). По запросам воспитателей. | Педагог-психолог | В течение года | Рекомендации по взаимодействию с детьми |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| <p>2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.</p> | <p>Групповая (родительские собрания)- в соответствии с годовым планом</p> <p>Индивидуально.</p> <p>По запросу.</p> <p>Информация в уголках для родителей.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>В течение года</p> | <p>Ознакомление с проведенными исследованиями. Рекомендации.</p> |
| <p>3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> | <p>Групповые – выступления на педсоветах (в соответствии с годовым планом)</p> <p>Индивидуально – по запросам.</p> | <p>Педагог-психолог, старший воспитатель</p> | <p>В течение года</p> | <p>Повышение уровня психологической компетенции педагогов.</p> |
| <p>4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.</p> | <p>Индивидуально – по запросам.</p> <p>Групповые – выступления на педсоветах (в соответствии с годовым планом).</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>В течение года</p> | <p>Повышение уровня психологической компетенции педагогов.</p> |

Психологическое просвещение

| Наименование работы | Форма работы. Условия проведения | Ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку». | Общее родительское собрание. | Педагог-психолог, воспитатели групп | В соответствии с годовым планом | Формирование запроса на психологические услуги. |
| 3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу - с радостью». | Общее родительское собрание | Педагог-психолог, воспитатели групп | I половина мая | Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально - ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе. |
| 4. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях. | По запросу администрации и родителей | Педагог-психолог | В течение года | Расширение знаний в области педагогической психологии. Рекомендации по работе и общению с детьми. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>5. Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое гиперактивность? - «Преодоление тревожности и страхов у детей». - «Как помочь агрессивному ребёнку?». - Как повысить самооценку у ребёнка | | | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> | |
|---|--|--|--|--|

Психологическая профилактика

| Наименование работы | Форма работы. Условия проведения | Ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| <p>1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).</p> | <p>Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>В течение года</p> | <p>Выявление детей с признаками дезадаптации.</p> |
| <p>2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.</p> | <p>Индивидуально. Кабинет психолога.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Октябрь, апрель (итог)</p> | <p>Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------|---|
| 3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов. | По запросу. | Педагог-психолог, воспитатель | В течение года | Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере. |
| 4. Анализ социометрического исследования. | Обработка материалов проведенных социометрических исследований. | Педагог-психолог | В течение года | Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми. |

Организационно – методическая работа

| № п/п | Наименование работы | Форма работы. Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|--------------|---|---|----------------------|------------------------|---|
| 1. | Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | Кабинет педагога-психолога. Планирование. Анализ. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования. |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|----------------|---|
| 2. | Выступление на педсоветах. | Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выступление. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение психолого-педагогических знаний педагогического коллектива. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования. |
| 3. | Выступление на родительских собраниях. | Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Коллективная форма работы (консультации, тренинг, круглый стол). | Педагог-психолог | В течение года | Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе. |
| 4. | Подготовка материалов на информационные стенды в группы. | Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе. |
| 5. | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. | Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. |
| 6. | Обобщение результатов обследований, заполнение отчетной документации (по установленным формам). | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|----------------|---|
| 7. | Регулярное пополнение банка методик, пособий, стимульного материала и методической литературы по дошкольной психологии. Ведение картотек. | Анализ психолого-педагогической и методической литературы. Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы. |
| 8. | Разработка индивидуальных маршрутов и рабочих коррекционно-развивающих программ | Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. Изучение литературы. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. |
| 9. | Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ППК. | Конференции, заседания, практикумы | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. |
| 10. | Работа по самообразованию | Семинары, практикумы, вебинары библиотеке, в интернете. | Педагог-Психолог | В течение года | Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|------------------|------------|---|
| 13. | Участие в конкурсах, вебинарах и научно-практических интернет-конференциях муниципального, республиканского, федерального и международного уровня. | Конкурсы | Педагог-психолог | По плану | Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции. |
| 14. | Пополнение странички сайта СП и странички педагога-психолога информацией из опыта работы. | Консультации | Педагог-психолог | Ежемесячно | Распространение педагогического опыта |
| 15. | Прохождение курсов повышения квалификации. | Курсы | Педагог-психолог | По плану | Повышение квалификации |

Педагог-психолог Гроздова В.Н.