

Приложение № 3

к Правилам проведения областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 22» (МОУ «Лицей № 22») Воскресенского муниципального района Московской области.

2. Направление реализации проекта:

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Название проекта:

Создание развивающей образовательной среды средствами робототехники и информатизации.

4. Ключевые слова:

Робототехника, образовательные платформы, вебинары, качество.

Сроки реализации проекта:

2016-2018 гг.

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования:

Мы живем в XXI веке... Компьютерами или мобильными телефонами, которые были лет 10-15 назад для многих чем-то новым, сейчас никого не удивить. Их давно заменили ноутбуки, планшетные компьютеры, смартфоны, разнообразные гаджеты, устройства и т.д. Без них современная жизнь практически немислима.

Образовательная сфера старается не отставать от темпов научно-технического развития и активно внедряет новые информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

При этом нынешние дети втянуты в виртуальный мир вне стен образовательной организации гораздо сильнее, чем в ее стенах (онлайн-игры, социальные сети и многое другое). Они способны самостоятельно овладевать многими ИКТ-компетенциями. Поэтому очевиден повышенный запрос на использование различных компьютерных инноваций в школах со стороны обучающихся и их родителей.

Современная школа должна соответствовать этому запросу, учитывать факторы мотивации детей к обучению, выстраивать образовательный процесс

таким образом, чтобы детям было интересно, ведь это первоочередной фактор, определяющий качество образовательной подготовки.

Другой фактор – мобильность. Нынешний век характеризуется очень высокими темпами устаревания и обновления знаний. Школа должна готовить учеников, способных адаптироваться в быстро изменяющихся условиях современной жизни, формировать у детей универсальную (общую) компетентность.

Все перечисленное возможно только в условиях постоянной и непрерывной модернизации учебно-воспитательного процесса, что и определяет **актуальность** представленного проекта, которая дополнительно подчеркивается тем, что проект может быть вписан в контекст постепенного введения федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на реализацию новых технологий и форм обучения в условиях научно-технического прогресса.

Основная идея проекта базируется на том, что при продуманном и правильном использовании современных технических, виртуальных и программных средств возможно создание развивающей и технологичной образовательной среды, которая позволит формировать, поддерживать и стимулировать интерес ребенка к обучению. Средства для создания такой среды и возможности их использования раскрываются в содержании проекта, **практическая значимость** которого обусловлена повышением мотивации детей к обучению и качества образовательной подготовки за счет использования современных технологий (робототехника, вебинары, образовательные Интернет-платформы, электронные учебники и т.д.).

6. Цели, задачи проекта:

Наша образовательная организация имеет богатый (более 10 лет) опыт информатизации образования и является двукратным победителем конкурса школ, активно внедряющих инновационные проекты (2007 и 2011 гг.). Наши педагоги и обучающиеся – активные участники различных инновационных проектов в сфере компьютеризации – проявляют повышенный интерес к изучению информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Данный проект служит продолжением наших инновационных традиций. Основные его цели связаны с:

1) детальным изучением современных технических и информационных средств и их внедрением в образовательный процесс;

2) созданием современных условий (развивающая и технологичная образовательная среда) для обучающихся с целью повышения их учебно-познавательной мотивации, реализации индивидуальных способностей, самоопределения;

3) достижением стабильно высоких учебных результатов (качество образования) и формированием компетенций, способствующих успешной социальной реализации выпускника, повышению его конкурентоспособности в условиях современного высокотехнологичного общества.

Задачи проекта:

1) изучение робототехнических комплектов и возможностей их использования в образовательном процессе на различных ступенях образования;

2) изучение возможностей использования образовательных ресурсов (включая электронные учебники) и платформ в сети Интернет в учебно-воспитательном процессе;

3) изучение вебинара как формы организации обучения;

4) активное внедрение робототехники, образовательных Интернет-платформ, вебинаров и электронных учебников в практику образовательной организации;

5) отслеживание показателей качества образовательной подготовки обучающихся, уровня их мотивации к обучению, коррекция и выстраивание образовательной деятельности таким образом, чтобы обеспечивалась стабильная положительная динамика качества образования;

6) формирование у обучающихся целостных представлений (и соответствующих компетенций) о безопасном поведении в виртуальных пространствах сети Интернет;

7) создание интерактивной обучающей и воспитывающей среды на базе музея Боевой Славы образовательной организации.

7. Ожидаемые результаты проекта:

К ожидаемым результатам реализации проекта можно отнести:

1) повышенный интерес обучающихся и их устойчивая мотивация к обучению с использованием современных технических (в том числе робототехнических), виртуальных и программных средств;

2) высокий уровень качества образовательной подготовки обучающихся (качество знаний, степень обученности, результаты государственной итоговой аттестации, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах);

3) качество знаний обучающихся – выше среднего показателя по району;

4) устойчивые знания и навыки безопасного поведения обучающихся в виртуальных пространствах;

5) высокий уровень сформированности у обучающихся нравственных качеств, чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к ее истории, устойчивый интерес к ее изучению.

8. Ожидаемые эффекты проекта:

В отношении обучающихся ожидаемый эффект, главным образом, характеризуется повышением учебно-познавательной мотивации, ростом интереса детей к изучению предметов «Информатика», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучению современных компьютерных технологий и виртуальных платформ, робототехники и т.д.

В отношении родителей (законных представителей) обучающихся важен рост учебно-познавательной мотивации детей, их интереса к обучению (за счет использования робототехнических комплектов, образовательных платформ в сети Интернет и электронных учебников может быть обеспечено повышение интереса к изучению не только информатики или физики, но и большинства предметов школьной программы).

Образовательный эффект связан с ростом качества образовательной

подготовки.

Воспитательный и общественный эффекты связаны с:

1) ростом заинтересованности детей к обучению с использованием современных технических, программных и виртуальных средств (включая собственный смартфон, планшетный компьютер и т.д.), что позволит использовать эти средства не во вред ребенку (к примеру, виртуальные игры, социальные сети), а на пользу (интеллектуальное и творческое развитие);

2) формированием у обучающихся представлений и приобретением ими компетенций, связанных с безопасным поведением (защита персональных данных, предупреждение сетевого мошенничества и т.д.) в различных виртуальных пространствах, использующих подключение к сети Интернет;

3) повышением интереса обучающихся к посещению музеев и исторических мест, формированием у них глубокого чувства патриотизма и гордости за свою страну (за счет создания интерактивной обучающей и воспитательной среды на базе музея Боевой Славы).

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

В качестве критериев и показателей оценки результативности проекта могут выступать:

А. Количественные показатели:

1) в отношении роста интереса и учебно-познавательной мотивации обучающихся:

- доля обучающихся, активно занимающихся робототехникой, – не менее 20%;

- доля обучающихся, использующих ресурсы Интернета (образовательные платформы, вебинары и т.п.) в целях образования и самообразования, – не менее 40%;

- доля выпускников, поступающих в ВУЗы на специальности, подразумевающие владение широким спектром информационно-коммуникационных технологий, – не менее 10%;

- доля обучающихся, пользующихся электронными учебниками, – не менее 20%;

- доля обучающихся, задействованных в реализации программ дополнительного образования по информационно-коммуникационным технологиям, – не менее 25%;

2) в отношении повышения качества образовательной подготовки обучающихся (для групп, вовлеченных в реализацию настоящего проекта):

- процент качества знаний по всем учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации, учебных периодов (триместров) – не менее 64%;

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику качества знаний по сравнению с предыдущими показателями (периодами, когда отсутствовало обучение, соответствующее настоящему проекту) – не менее 90%;

- качество образовательной подготовки по результатам срезовых и диагностических работ, проводимых независимыми экспертами, – не менее 75%;

- количество победителей и призеров муниципального тура всероссийских предметных олимпиад – не менее 40 человек;
- количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конкурсов исследовательских проектов разного уровня – не менее 20 человек;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности различных типов универсальных учебных действий – не менее 50%;
- доля выпускников, успешно справившихся с ЕГЭ, – 100%;
- доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по району, – не менее 50%;
- доля выпускников, избравших для сдачи ЕГЭ (11 класс) или ОГЭ (9 класс) информатику и ИКТ, – не менее 10%, физику – не менее 15%;
- доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с углубленным изучением математики, физики или информатики и ИКТ (или профильным обучением), – не менее 65%;
- доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность по направлениям, означенным в настоящем проекте, – не менее 10%.

Б. Качественные показатели:

- 1) уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс с использованием современных технологий, виртуальной среды и программных средств;
- 2) частичный или полный отказ обучающихся от использования информационных устройств (планшетных компьютеров, смартфонов и т.д.) для внеучебных целей; снижение риска компьютерной зависимости;
- 3) формирование у обучающихся комплексных навыков безопасного поведения в виртуальных пространствах.

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам:

Проект включает в себя несколько этапов реализации:

1. Разработка (изучение).
2. Внедрение и апробация проекта.
3. Распространение инновационного опыта.

Этап разработки включает в себя определение условий реализации проекта, а также изучение различных технических и программных средств, виртуальной среды и их возможностей:

- 1) изучение робототехнических комплектов (включая комплект SMART CITY), их аппаратно-программной среды, технических возможностей и возможностей использования в образовательном процессе;
- 2) изучение виртуальных образовательных платформ в сети Интернет, поиск оптимальных платформ с целью их использования в учебном и воспитательном процессах;
- 3) изучение аппаратно-программного обеспечения для проведения вебинаров, условий и возможностей их использования в образовательном процессе, а также в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 4) изучение необходимого программного и материально-технического

обеспечения для использования электронных учебников, знакомство с комплектами электронных учебников;

5) изучение современных технических, программных, виртуальных средств и педагогических условий в целях модернизации музея Боевой Славы образовательной организации и создания в нем интерактивной развивающей образовательной среды.

На втором этапе (внедрение) проекта предполагается, во-первых, проведение установочных семинаров (и других мероприятий) для педагогов образовательной организации. Основная цель – знакомство и обучение учителей-предметников и классных руководителей работе с современным техническим и программным обеспечением для дальнейшего использования в процессе обучения и воспитания детей различного возраста.

Во-вторых, на данном этапе должна быть произведена непосредственная апробация изученных технических, программных и виртуальных средств. Для этого предполагается формирование экспериментальных групп обучающихся различного возраста: а) младший школьный возраст (1-4 класс); б) группа обучающихся 5-8 классов; в) старший школьный возраст (9-11 класс), который выделяется отдельно, поскольку включает вопросы профессиональной ориентации обучающихся.

Возможным представляется формирование не только трех возрастных групп, но и отдельных подгрупп, в каждой из которых будет подвергаться апробации одно из рассматриваемых в представленном проекте технических, виртуальных или программных средств. Также предполагается образование подгрупп, которые не будут охвачены экспериментом (апробацией), – в целях последующего сравнения результатов.

Для получения результатов апробации будут проведены диагностические работы, а также анкетирования, тесты и другие мониторинговые исследования, которые позволят установить качественные и количественные показатели, достигнутые в процессе инновационной деятельности.

На втором этапе за счет освоения и апробации новых технологий и средств обучения будут проводиться интегрированные занятия по отдельным учебным предметам. К примеру, возможности робототехники охватывают, главным образом, такие предметы, как физика и информатика. Отсюда следует формирование у обучающихся ряда ключевых не только предметных, но и общих компетенций. Предполагается интегрирование информатики, математики, физики и основ безопасности жизнедеятельности (робототехнический комплект SMART CITY предоставляет широкие возможности для наглядного изучения правил дорожного движения).

Возможности образовательных платформ в сети Интернет охватывают целый ряд учебных дисциплин, а также внеурочную деятельность, которая реализуется в образовательной организации в рамках поэтапного введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. В этой связи в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности предполагается выделение отдельного направления (разработка специальных про-

грамм), посвященного робототехнике и образовательным Интернет-платформам.

Если говорить о возможностях вебинаров, то они настолько широки, что возможно их проведение чуть ли не для всей образовательной организации одновременно. При этом планируются интегрированные занятия по различным учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности.

Отдельное направление работ будет связано с созданием интерактивной обучающей среды на базе музея Боевой Славы образовательной организации (на основании всех изученных технических и программных средств) и ее реализацией во внеурочной работе.

Внедрение электронных учебников в образовательный процесс и их апробация также будет проводиться для отдельных (специально сформированных) групп обучающихся.

Все мероприятия будут осуществляться в контексте формирования у обучающихся целостных представлений о безопасном поведении в сети Интернет (включая цикл бесед, творческих мероприятий и т.д.).

При условии успешности проекта на его третьем этапе (распространение опыта) будет проведено дальнейшее внедрение описанных в представленном документе программных и технических средств, а также виртуальной среды и электронных учебников в образовательный процесс. Предполагается организация и проведение методических семинаров (вебинаров), выдвижение предложений методическим центрам района и области в части, касающейся разработки проектов дополнительных профессиональных образовательных программ, учебных модулей в целях формирования новых профессиональных компетенций педагогов. Кроме того, третий этап предполагает проведение семинаров и вебинаров для учителей района и области в целях обмена опытом, публикацию статей по направлениям проекта.

11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам:

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

№ П/П	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Разработка (изучение)	Изучение робототехнических комплектов (в том числе комплекта SMART CITY)	Февраль-май 2016 г.	Полное ознакомление педагогов-специалистов с техническими и программными возможностями робототехнических комплектов, а также возможностями их использования в образовательном процессе на различных ступенях образования
2.		Изучение виртуальных образовательных платформ в сети Интернет	Май 2016 г.	Совокупные знания педагогов-специалистов об образовательных ресурсах и платформах сети Интернет и возможностях их применения в учебном и воспитательном процессах. Полноценное знание и владение педагогами-специалистами всеми возможностями отдельных образовательных платформ (оптимальных для нашей образовательной организации)
3.		Изучение возможностей вебинаров	Май 2016 г.	Совокупные знания педагогов-специалистов об организации и проведении вебинаров, об их возможностях, аппаратном и виртуальном оснащении, умение организовывать и проводить вебинары
4.		Изучение необходимого программного и технического обеспечения для внедрения электронных учебников в образовательный процесс, изучение базы электронных учебников	Май 2016 г.	Совокупные знания педагогов-специалистов об организации работы с электронными учебниками, владение всеми необ-

№ П/П	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	
				ходимыми техническими и программными средствами	
5.	Внедрение и апробация	Введение отдельных курсов, соответствующих настоящему проекту, в учебные планы образовательной организации	Июнь-август 2016 г.	Наличие отдельных курсов (направлений) по робототехнике, образовательным Интернет-платформам, вебинарам, интерактивным и виртуальным экскурсиям и др. в учебных планах образовательной организации (главным образом, в плане внеурочной деятельности)	
6.		Программно-техническое оснащение учебных кабинетов, подготовка к реализации задач проекта	Сентябрь-декабрь 2016 г.	Готовность материально-технической базы к реализации проекта	
7.		Проведение обучающего семинара «Робототехника и ее использование на уроках математики, физики, информатики и ОБЖ» для педагогов образовательной организации	Сентябрь 2016 г.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. Владение педагогами необходимыми аппаратными, техническими, виртуальными программными средствами	
8.		Проведение круглого стола «Что такое Интернет-образование?» для педагогов образовательной организации	Октябрь 2016 г.		
9.		Проведение обучающего семинара «Электронные учебники и работа с ними» для учителей начальной школы	Октябрь 2016 г.		
10.		Проведение вебинара «Вебинары и их использование в образовательном процессе как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся»	Ноябрь 2016 г.		
11.		Проведение обучающего семинара «Создание интерактивной обучающей и воспитательной среды на базе музея Боевой Славы» для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, классных руководителей	Ноябрь 2016 г.		
12.		Проведение педагогического совета «Современные технические и виртуальные средства и их использование в образовательном процессе в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	Декабрь 2016 г.		План работы педагогического коллектива по реализации настоящего проекта

№ П/П	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
13.		Создание экспериментальных групп обучающихся различного возраста, проведение мониторинговых исследований стартовых возможностей (уровня мотивации, качества образовательной подготовки, психоэмоциональных проявлений и т.д.)	Декабрь 2016 г.	Сформированность экспериментальных групп обучающихся, знание их стартовых возможностей и психолого-педагогических особенностей (на основании мониторинговых исследований)
14.		<p>Непосредственная апробация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение системы интегрированных занятий по математике, информатике и ИКТ, физике, ОБЖ в целях реализации обучения робототехнике; - введение онлайн Интернет-заданий в отдельные учебные дисциплины (математика, русский язык, физика, информатика и ИКТ) и оценка результативности (уровень мотивации обучающихся, качество выполнения заданий); - проведение комплекса интегрированных уроков в системе вебинаров (музыка, технология, история, информатика и ИКТ, физика, литература, геометрия, русский язык и др.) с целью оценки их эффективности; - внедрение электронных учебников в образовательный процесс начальной школы, их апробация, оценка эффективности использования и отклика родительской общественности; - проведение интерактивных экскурсий на базе музея Боевой Славы образовательной организации, оценка уровня познавательной мотивации обучающихся, воспитательной значимости экскурсий; - проведение комплекса бесед и развивающих занятий по теме «Интернет и безопасность в нем» для обучающихся всех ступеней образования; - реализация учебных планов и программ внеурочной деятельности по робототехнике, образовательным Интернет-платформам, вебинарам, виртуальным экскурсиям, оценка их 	Январь-ноябрь 2017 г.	Промежуточные результаты апробации на основании мониторинговых исследований

№ П/П	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
		результатов (повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся, рост качества образовательной подготовки); - промежуточные мониторинговые исследования уровня учебной мотивации и качества образовательной подготовки; - проведение заседаний рабочих групп специалистов по различным направлениям реализации проекта, методических совещаний, педагогических советов с анализом промежуточных результатов		
15.		Подведение итогов апробации: круглый стол по теме «Результаты внедрения современного оборудования и виртуального оснащения в образовательный процесс»	Декабрь 2017 г.	Отчет об инновационной работе с детальным анализом результатов
16.		Дальнейшее внедрение современных технических, виртуальных и программных средств в образовательный процесс (дальнейшая апробация проекта) (см. пункт 14 данной таблицы)	Январь-май 2018 г.	Результаты дальнейшего внедрения (результаты мониторинговых исследований качества образовательной подготовки и уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся). Достижение показателей эффективности инновационной деятельности
17.	Распространение инновационного опыта	Муниципальный методический семинар для учителей информатики и физики по теме «Робототехника и ее возможности для повышения познавательного интереса обучающихся»	Март 2018 г.	Методические рекомендации
18.		Областной вебинар для учителей, занимающихся инновационной деятельностью, по теме: «Использование вебинаров и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе на различных степенях образования»	Апрель 2018 г.	Методические рекомендации, видеоматериалы вебинара
19.		Издание сборника статей «Робототехника и Интернет в образовании»	Май-август 2018 г.	Сборник статей, сборник тезисов
20.		Муниципальный методический семинар учителей начальной школы по теме «Использование электронных учебников в образовательном процессе»	Май 2018 г.	Методические рекомендации

№ П/П	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
21.		Муниципальный методический семинар для учителей гуманитарных дисциплин «Интерактивная музейная педагогика»	Сентябрь 2018 г.	Методические рекомендации
22.		Разработка методических рекомендаций и участие в разработке проектов дополнительных профессиональных образовательных программ, учебных модулей, направленных на формирование новых профессиональных компетенций педагогов	Сентябрь-ноябрь 2018 г.	Методические рекомендации, проекты дополнительных профессиональных образовательных программ, учебных модулей
23.		Подведение итогов реализации проекта: областная педагогическая конференция «Современные виртуальные, программные и робототехнические комплекты и их использование в целях создания развивающей образовательной среды»	Декабрь 2018 г.	Отчет об инновационной работе с детальным анализом результатов

12. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1. Кадровое обеспечение проекта:

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Копцов Андрей Анатольевич	Директор Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); Филиал Федерального научно-методического 	Разработчик, руководитель проекта
2.	Сизов Иван Игоревич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее образование (плюс профессиональная переподготовка)		Разработчик, заместитель руководителя проекта, координатор

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
3.	Царегородцева Марина Минасхатовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее педагогическое образование	центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.);	Заместитель руководителя проекта, курирующий организационные вопросы
4.	Базюкина Елена Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее педагогическое образование	• Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время).	Заместитель руководителя проекта, курирующий апробацию проекта на ступени начального общего образования
5.	Седакова Светлана Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее педагогическое образование	• Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время).	Заместитель руководителя проекта, курирующий реализацию проекта в рамках внеурочной деятельности
6.	Бронников Александр Сергеевич	Учитель географии Высшее педагогическое образование	• Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время);	Специалист (эксперт) по робототехнике
7.	Ямушкина Марина Александровна	Учитель физики Высшее педагогическое образование	• Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.);	Специалист (эксперт) по робототехнике
8.	Корчагина Елена Михайловна	Учитель физики Высшее педагогическое образование	• Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.);	Специалист (эксперт) по робототехнике

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
9.	Гулянова Елена Анатольевна	Учитель информатики и ИКТ Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	Специалист (эксперт) по вебинарам
10.	Ананьева Светлана Александровна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время). 	Специалист (эксперт) по вебинарам
11.	Ефремова Ксения Артуровна	Учитель математики Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.). 	Специалист (эксперт) по образовательным Интернет-платформам
12.	Панкова Марина Викторовна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); • Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время); 	Специалист (эксперт) по образовательным Интернет-платформам

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
			<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время). 	
13.	Новикова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); • Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	Специалист (эксперт) по внедрению электронных учебников в образовательный процесс
14.	Иванова Анна Львовна	Учитель истории и обществознания Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	Специалист (эксперт) по созданию и развитию интерактивной образовательной среды на базе музея Боевой Славы

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
15.	Оберюхтин Сергей Алексеевич	Учитель истории и обществознания Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); 	Специалист (эксперт) по созданию и развитию интерактивной образовательной среды на базе музея Боевой Славы
16.	Баранова Надежда Александровна	Учитель технологии Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.); • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	Специалист (эксперт) по вопросам безопасности в сети Интернет
17.	Морозова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.). 	Специалист, курирующий учителей русского языка, литературы, истории и обществознания
18.	Порхунова Татьяна Вячеславовна	Учитель математики Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); 	Специалист, курирующий учителей математики и информатики

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
			<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	
19.	Жулина Татьяна Васильевна	Учитель иностранного языка Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); 	Специалист, курирующий учителей иностранного языка
20.	Чернышева Елена Александровна	Учитель иностранного языка Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); • Лицейский проект «Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.); • Лицейский проект «Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми» (2012 г. – настоящее время); • Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	Специалист по распространению опыта
21.	Мкртчян Маргарита Артавазовна	Социальный педагог Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); • Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); • Лицейский проект «Интегрированные уроки 	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению проекта

№ П/П	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
			<p>как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся» (2013 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> Лицейский проект «Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся» (2013 г. – настоящее время). 	
22.	Евстигнеева Татьяна Михайловна	Педагог-психолог Высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> Региональный проект по работе с одаренными детьми (региональная пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «АСОУ»; 2012 г. – настоящее время); Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время). 	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению проекта
23.	Толстов Олег Алексеевич	Ведущий инженер (кабинета информатики) Среднее техническое образование	<ul style="list-style-type: none"> Региональный проект «Интерактивное образование» (2011-2015 гг.); Филиал Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова (2011 г. – настоящее время). 	Технический специалист

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта:

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ П/П	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Персональный компьютер или ноутбук, снабженный выходом в сеть Интернет	101
2.	Интерактивная доска	16
3.	Мультимедийный проектор	35
4.	Интерактивный комплект для обучения в начальных классах, в том числе: - нетбук - электронный микроскоп - интерактивная система выбора ответа (включающая 25 дистанционных пультов) - документ-камера	3 39 15 3 3
5.	Телевизор (с возможностью подключения внешних устройств)	4
6.	Многофункциональное устройство (для сканирования, печати, факса)	4
7.	Робототехнический комплект SMART CITY, в том числе: - «Умный город» (макет) - программное обеспечение - робот MOWAY	1 1 1 6

12.3. Финансовое обеспечение проекта:

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ П/П	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1.	Приобретение робототехнических комплектов	2016	Бюджет	700,00
2.	Приобретение программного обеспечения для организации и проведения вебинаров	2016	Бюджет	15,00
3.	Приобретение лицензий (прав) на использование ресурсов образовательных интернет-платформ	2016	Бюджет	10,00
4.	Приобретение электронных учебников	2016	Внебюджетные средства	20,00
5.	Приобретение интерактивного оборудования для музея Боевой Славы	2017	Бюджет	300,00

№ П/П	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
6.	Приобретение планшетных компьютеров (для работы с образовательными Интернет-платформами, вебинарами, электронными учебниками)	2017	Бюджет	500,00
7.	Прочие расходы в рамках реализации проекта	2017	Внебюджетные средства	50,00

13. Основные риски и пути их минимизации:

Таблица 5

Основные риски проекта

№ П/П	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отрицательные результаты апробации проекта (отрицательная динамика качества образовательной подготовки обучающихся, отсутствие роста учебно-познавательной мотивации)	<p>Организованный плановый контроль всех диагностических и мониторинговых исследований со стороны администрации образовательной организации и независимых экспертов.</p> <p>Эффективные изменения в области содержания и технологий образования, структуры образовательного процесса.</p> <p>Оперативное взаимодействие с методическими центрами района и области, с общественностью, коллегами из других образовательных организаций</p>
2.	Неполная готовность педагогического коллектива образовательной организации к реализации проекта	<p>Изменения в системе повышения профессиональной компетентности учителя и стимулирование инновационной творческой деятельности.</p> <p>Направление педагогов на курсы повышения квалификации, формирование у них новых компетенций (в частности, ИКТ-компетенций), методическое сопровождение их работы</p>
3.	Технические трудности при реализации проекта	<p>Своевременное обращение к техническим специалистам организаций и служб, занимающихся отладкой программного обеспечения и ремонтом оборудования.</p> <p>Изменения в техническом и технологическом обеспечении образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации.</p>
4.	Организационно-методические трудности при реализации проекта	<p>Взаимодействие с методическими службами района и области, внутренний мониторинг возникающих проблем.</p>

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации:

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ П/П	Предложения	Механизмы реализации
1.	Проведение муниципальных методических семинаров по темам настоящего проекта (см. таблицу 1)	Приглашение педагогов района к участию. Взаимодействие с районным методическим центром, управлением образования
2.	Проведение областных вебинаров для учителей, занимающихся инновационной деятельностью (см. таблицу 1)	Взаимодействие с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». Приглашения к участию в вебинарах через сеть Интернет
3.	Издание сборника статей «Робототехника и Интернет в образовании»	Взаимодействие с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
4.	Разработка методических рекомендаций и участие в разработке проектов дополнительных профессиональных образовательных программ, учебных модулей, направленных на формирование новых профессиональных компетенций педагогов	Взаимодействие с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» и методическими центрами района и области. Деятельность педагогов образовательной организации
5.	Областная педагогическая конференция «Современные виртуальные, программные и робототехнические комплекты и их использование в целях создания развивающей образовательной среды»	Взаимодействие с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». Приглашение педагогов области к участию
6.	Дальнейшее использование изученных средств и технологий	Деятельность педагогического коллектива

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года:

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

№ П/П	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2012 г. – настоящее время	Региональный проект по работе с одаренными детьми	Бюджет 500,00 тыс. руб.	Стабильная положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад, рост числа призеров олимпиад регионального уровня, высокие результаты в конкурсах учебно-исследовательских проектов различных уровней
2.	2011-2015 гг.	Региональный проект «Интерактивное образование»	Бюджет 500,00 тыс. руб.	Усиление материально-технической базы образовательной организации, широкая компьютеризация образовательного процесса, внедрение технологии видеоконференцсвязи в образовательный процесс
3.	2011 г. – настоящее время	Экспериментальная работа Филиала Федерального научно-методического центра имени Льва Занкова	Бюджет 500,00 тыс. руб.	Полный переход на развивающую систему обучения в начальной школе, активное внедрение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы, модернизация образовательного процесса в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов
4.	2013 г.	«Интегрированные уроки как средство повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся»	—	Рост учебно-познавательной мотивации обучающихся в контексте проведения интегрированных уроков, методические разработки интегрированных уроков
5.	2012 г. – настоящее время	«Метод проектов как современная форма работы с одаренными детьми»	Внебюджетные средства 10,00 тыс. руб.	Методические разработки уроков в рамках проекта
6.	2013 г. – настоящее время	«Учебно-исследовательское проектирование и его использование в целях профессиональной ориентации обучающихся»	Внебюджетные средства 10,00 тыс. руб.	Рост количества победителей и призеров конкурсов учебно-исследовательского проектирования