



АНАЛИЗ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №22» ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД



1 Немного о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №22» было основано и начало свою работу в 1965 г. Но тогда оно еще не было лицеем и имело статус общеобразовательной школы. В 1994 г. в школе стало осуществляться углубленное изучение отдельных предметов, а в 2004 г. учреждению был присвоен статус лицея. Но ни в коем случае ни к статусу стремился педагогический коллектив, а к четкой и слаженной работе, позволяющей добиваться высоких результатов, постоянно поднимать для себя планку и быть готовым к различным новациям.

Сегодня лицей реализует образовательные программы в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации на срок до 5 мая 2015 г. В соответствии с Постановлением руководителя администрации Воскресенского муниципального района от 28.10.2011 г. №2057 лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Источниками финансирования являются:

- Бюджет (федеральный, региональный, местный).
- Внебюджетные средства (пожертвования, доходы от оказания дополнительных образовательных услуг).

Общий объем субсидий на выполнение муниципального задания в 2014 г. составил **50.637.500,00** руб., из них средства из бюджета района – **5.578.700,00** руб. Дополнительно выделены субсидии на иные цели (периодические медицинские осмотры работников, аттестация рабочих мест, приобретение учебников, Интернет и т.д.). Всего в 2014 г. субсидий на иные цели – **5.723.244,93** руб.

Подробнее с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год, отчетом о расходовании внебюджетных средств, а также другими документами, определяющими финансово-хозяйственную деятельность лицея, читатель может ознакомиться на сайте: <http://www.licey22vos.ru/content/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost>.

Лицей расположен в самом центре Воскресенска, что очень выгодно с точки зрения транспортной доступности для всех уголков Воскресенского района. Недалеко от лицея находятся такие учреждения, как ДК «Химик», Ледовый дворец «Подмосковье», Дворец водного спорта «Дельфин», центральные библиотеки и музеи, усадьба «Кривякино». Это большой плюс для пе-

дагогов и обучающихся в плане организации и проведения различных внеклассных мероприятий и экскурсий.

Еще одно территориальное преимущество лицея – обширный пришкольный участок с большим количеством вековых живописных деревьев и кустарников, который спасает от шума и городской суеты (а также вредных выхлопных выбросов автотранспорта) на улице Менделеева.

В мае 2014 года лицейский школьный автобус перешел в распоряжение другой школы, однако обучающиеся из отдаленных уголков района по-прежнему могут им воспользоваться.

Позади лицея расположен большой стадион (две волейбольные и одна баскетбольная площадки, беговые дорожки, полосы препятствий, уголок для прыжков и т.д.) для занятий физической культурой и групп продленного дня, а также спортивных секций.

Лицей имеет собственный герб, а также гимн (<http://licey22vos.ru/content/simvolika>) и может похвастать тем, что является неоднократным **ПОБЕДИТЕЛЕМ** престижных областных конкурсов (перечень наград представлен на страничке нашего сайта: <http://licey22vos.ru/about-school>).

Сегодня в лицее функционируют **45** учебных кабинетов и лабораторий, **4** компьютерных класса, объединенных локальной сетью и снабженных выходом в Интернет, библиотека и читальный зал на **25** человек, спортивный зал, тренажерный зал, конференц-зал на **50** мест, медиатека на **80** человек, серверная, медиатека с **350** цифровыми образовательными ресурсами, столовая с цехом приготовления пищи на **140** мест, музей боевой славы, «Зимний сад» (с декоративным гротом, прудом и почти 200 живыми комнатными растениями различных видов), мастерские по обработке дерева и металла, мастерская обслуживающего труда и медицинский кабинет. Состоянию материально-технической базы, учебных помещений, оконных рам в кабинетах и рекреациях и необходимым ремонтным работам различного характера уделяется особое внимание.



В лицее успешно реализуются основные образовательные программы начального общего образования (с учетом требований ФГОС), основного общего и среднего общего образования. С содержанием образовательных программ, рабочих программ педагогов, а также другими нормативными документами, относящимися к осуществлению образовательного процесса в лицее, читатель при желании может ознакомиться на сайте лицея в разделе «Содержание образования» (<http://licey22vos.ru/content/soderzhanie-obrazovaniya>).

Годовой режим учебных занятий в лицее определяется наличием трех триместров, что отличает наше образовательное учреждение от многих других школ района. Каникулярное время для обучающихся при этом такое же, как в остальных школах. Сроки окончания триместров не совпадают со сроками каникул. Мы считаем это очень важным элементом, поскольку уходя на каникулы ученики их родители, а также педагоги могут провести анализ текущих отметок и понять, на изучение каких предметов тому или иному ученику стоит обратить отдельное внимание. Таким образом, после каникул у ребенка уже есть готовый план действий – как исправить ситуацию и, например, стать отличником по итогам триместра.

В 1-4 классах лицея реализуется развивающая система обучения **Л.В. Занкова**, способствующая развитию индивидуальных творческих способностей младших школьников. В 8-9 классах на **углубленном уровне** изучается **математика**. В 2013-2014 учебном году в 10 классах реализовывалась программа **социально-математического** профиля, в 11 классах – **физико-математического** и **универсального** профилей.

Однако учебный процесс, описание которого представлено в образовательных программах, – это лишь часть, пускай и самая значительная, всей деятельности нашего учреждения. Ни в коем случае нельзя забывать о воспитательной работе, о безопасности пребывания детей в школе, здоровьесбережении обучающихся и т.д. Подробнее обо всем этом читатель

сможет узнать далее, а сейчас нам бы хотелось начать представление результатов работы лицея за 2013-2014 учебный год. И начнем мы, естественно, с результатов обучения, поскольку главным в школе всегда остается урок, на котором ученики получают новые знания, демонстрируют, какие знания и навыки они усвоили, получают отметки. Отметки, полученные отдельными учениками за триместр или учебный год, составляют определенную базу для оценки результатов успеваемости.

2 Качество образования: успеваемость и результаты экзаменов

Основным показателем **УСПЕВАЕМОСТИ** (качества образовательной подготовки) является процент качества знаний, который в лицее по итогам 2013-2014 учебного года составил **66,5%**. На рисунке 1 представлена диаграмма, отражающая динамику процента качества знаний по ступеням образования и лицее в целом от за последние три учебных года.

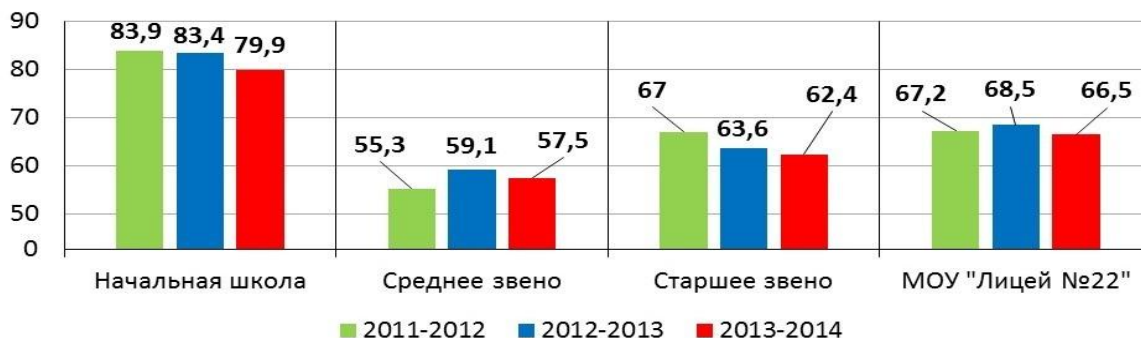


Рисунок 1 – Процент качества знаний по ступеням образования за три учебных года

Как отсюда видно, процент качества знаний остается стабильным, однако наблюдается незначительная отрицательная динамика в начальной школе (где показатели успеваемости традиционно высокие) и старшем звене.

Среди других показателей успеваемости обращает на себя внимание стабильное увеличение резерва качества образования (рисунк 2).

Если же сравнивать показатели успеваемости в лицее за прошедший учебный год с показателями по Воскресенскому району, то можно отметить, что:

- По проценту качества знаний мы занимаем **3 место** в районе (**66,5%**, что выше среднего показателя по району на **14,4%**); в 2012-2013 учебном году мы занимали **2 место** (**68,5%**, превышение районного показателя на **12,1%**).
- В лицее **отсутствуют неуспевающие** обучающиеся (всего по району их **25 человек**).
- По количеству отличников лицей занимает **16 место** в районе (**13,3%**, что выше среднего районного показателя на **2,3%**); в 2012-2013 учебном году мы занимали **11 место** (**13,9%**, превышение районного показателя на **1,3%**).
- По резерву качества образования мы находимся на **4 месте** в районе (**7,6%**, что превышает средний показатель по району на **3,3%**); в 2012-2013 учебном году мы занимали **8 место** (**7,3%**, что превышало районный показатель на **1,8%**).

Образовательная политика лицея в следующем учебном году будет, главным образом, направлена на **снижение резерва** качества образования, который последние несколько лет остается высоким, что позволит поднять показатель процента качества знаний.

Мы представили основную информацию по успеваемости обучающихся. Если же читателя интересуют детали (например, то, как выглядит класс, в котором учится его ребенок, на фоне других классов лицея с точки зрения отметок), то он может зайти в соответствующий раздел на

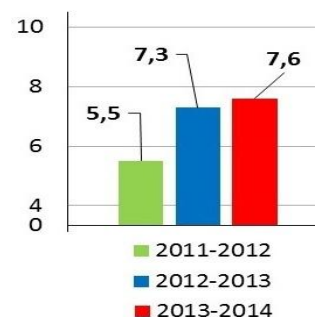


Рисунок 2 – Резерв качества образования

сайте лица: <http://www.licey22vos.ru/content/itogi-uspevaemosti> (документ «Анализ результатов успеваемости за 2013-2014 учебный год»).

Еще один параметр, позволяющий судить о качестве образовательной подготовки обучающихся – **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ** в 9 классах (аттестация проводилась в 2013-2014 учебном году в форме ОГЭ) и 11 классах (в форме ЕГЭ). Подробный анализ итоговой аттестации (с представлением результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам) читатель может обнаружить, пройдя по ссылке: <http://www.licey22vos.ru/content/analiz-rezultatov-vypusknyh-ekzamenov-v-2014-godu>, а далее мы приведем основные статистические выкладки.

Выпускниками **9 классов** на очень высоком уровне сданы обязательные экзамены по русскому языку и математике – процент качества знаний составил **92%** и **88%** соответственно, средний балл за экзамены – **4,50** и **4,23** соответственно.

Стоит отметить достаточно высокий средний балл (**4,33**) и процент качества знаний (**88%**) по результатам всех экзаменов в 9 классах (включая предметы по выбору). Высоко количество обучающихся, получивших на экзамене оценку «5» – **51%**. Большинство учеников (**56%**) подтвердили на экзаменах свои годовые отметки; велика доля (**34%**) и тех, кто получил оценку выше годовой. Ниже годовой получили оценку **7%** обучающихся.

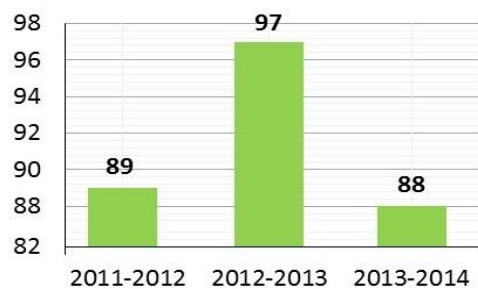


Рисунок 3 – Процент качества знаний выпускников 9 классов по результатам экзаменов

Несмотря на довольно высокие результаты, средний процент качества знаний выпускников 9 классов по результатам экзаменов немного понизился по сравнению с прошлым годом и уступает показателям позапрошлого учебного года (рисунок 3).

В результате государственной итоговой аттестации **51** выпускник 9 классов получил аттестат об основном общем образовании, **8** выпускников – аттестат с отличием (**15,7%** от общего количества девятиклассников против **12,5%** в 2012-2013 учебном году).

Каждый выпускник **11 классов** в 2014 году сдавал три и более экзамена в форме ЕГЭ. Два из них – обязательные (русский язык и математика). Результаты ЕГЭ соответствуют результатам успеваемости выпускников. Трое выпускников не смогли преодолеть минимальный порог на экзаменах по выбору (обществознание, история, английский язык).

Для статистической иллюстрации результатов ЕГЭ за последние три учебных года представим (рисунок 4) диаграмму, отражающую динамику среднего балла по результатам ЕГЭ.

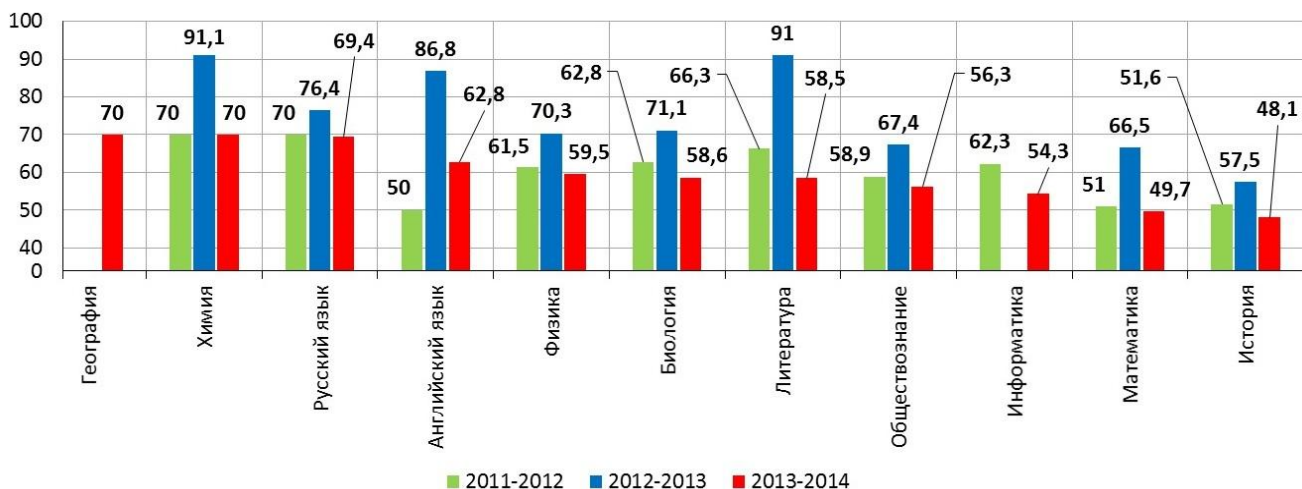


Рисунок 4 – Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по отдельным предметам за три учебных года

Результаты ЕГЭ за 2013-2014 учебный год, как правило, **уступают** не только результатам прошлого года, но и результатам позапрошлого. Ввиду негативной тенденции администрация лицея ставит перед собой задачу при организации внутришкольного контроля обратить вни-

мание на состояние преподавания и систему подготовки к ЕГЭ по обществознанию и истории (самые низкие показатели). Мы понимаем, что необходимо предпринять дополнительные меры для подготовки обучающихся к решению **заданий повышенной сложности** (части С). Ставится задача и психологического сопровождения процесса подготовки к экзаменам.

По итогам 2013-2014 учебного года **46** выпускникам **11** классов выдан аттестат о среднем общем образовании. Из них **5** получили аттестат с отличием (**10,9%**), а **8** выпускников награждены медалью Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении», что составляет **20%** (в прошлом году **18,9%**).

3 Качество образования: работа с одаренными детьми (олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы)

Неотъемлемой частью работы всего педагогического коллектива лицея является работа с **одаренными детьми**, которая соответствует государственной образовательной инициативе «Наша новая школа». Деятельность ведется сразу по нескольким направлениям. И первое из них – подготовка и участие лицеистов в различных этапах Всероссийских предметных **ОЛИМПИАД** школьников. С подробными результатами олимпиад и их анализом можно ознакомиться на сайте лицея (<http://www.licey22vos.ru/content/olimpiady>).

Результаты **муниципального** этапа олимпиад в сравнении с показателями прошлых лет представлены на рисунке 5. В нынешнем году наши показатели стали несколько хуже, чем в предыдущем, однако они лучше, чем в 2011-2012 учебном году, поэтому в целом можно говорить о положительной динамике.

В 2013-2014 учебном году наиболее результативным оказалось участие учеников лицея в олимпиадах по **ОБЖ (2 победителя, 6 призеров)** и **физике (2 победителя и 2 призера)**.

Среди учителей, подготовивших призеров и победителей олимпиад, следует выделить: Рассказова В.А. (**2 победителя и 4 призера**), Лебедеву А.С. (**1 победитель и 2 призера**), Копцова А.А. (**2 победителя**). Среди учеников нужно отметить Сизова Илью (10 класс; победитель по русскому языку, литературе и математике), Кузнецова Александра (9 класс; победитель по физике и технологии), Резникова Алексея (11 класс; призер по информатике и английскому языку).

В сравнении с другими образовательными учреждениями Воскресенского района показатели лицея выглядят весьма внушительно: мы второй год подряд занимаем **2 место**.

Хорошие результаты показали ученики лицея и на **областном** туре Всероссийской олимпиады. **Сизов Илья** (10 класс) стал **призером** сразу двух областных олимпиад – по русскому языку и литературе (учитель Копцов А.А.). Также **призером** стал **Петраков Никита** (9 класс) – в олимпиаде по ОБЖ (учитель Рассказов В.А.). Таким образом, наши областные результаты стабильно растут по сравнению с показателями предыдущих лет.

Второе направление работы с одаренными детьми в лицее – это проведение традиционных лицейских научно-практических конференций «**ДЕНЬ НАУКИ**», а также подготовка обучающихся к представлению и защите своих научно-исследовательских работ на различных конкурсах муниципального и более высокого уровней.

В 2013-2014 учебном году в лицее было проведено **4** довольно крупных «Дня науки» (в т.ч. в начальной школе). Свою работу в разных составах провели **9 секций**. Ученики представили **76 проектов** (в 2011-2012 учебном году – **61**, в 2012-2013 – **68**). Результаты проведе-



Рисунок 5 – Результативность участия в муниципальных олимпиадах

ния «Дней науки», также как и результаты конкурсов исследовательских проектов различного уровня, за 2013-2014 учебный год приведены в отдельном документе на сайте лицея, в котором читатель может узнать о наиболее интересных проектах, наиболее успешных учениках и учителях – руководителях проектов.

Ежегодно обучающиеся лицея, представившие на лицейский «День науки» лучшие работы, становятся участниками муниципальных конкурсов исследовательских проектов. Анализ результатов этих конкурсов представлен в таблице 1, из которой видно, что общие показатели результативности участия лицеистов стабильно растут (последняя строчка в таблице).

Таблица 1 – Результаты участия в муниципальных конкурсах проектов за три учебных года

№	Категория (критерий сравнения)	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество участников – обучающихся начальной школы	—	11	8
2.	Количество участников – обучающихся 5-11 классов	11	16	12
3.	Общее количество участников	11	27	20
4.	Количество участников финального этапа в начальной школе	—	4	4
5.	Количество победителей в начальной школе	—	1	—
6.	Количество призеров в начальной школе	—	—	1
7.	Количество остальных наград в начальной школе	—	—	1
8.	Количество победителей в 5-11 классах	3	3	2
9.	Количество призеров в 5-11 классах	—	3	2
10.	Общее количество наград	3	7	6
11.	% награжденных от общего количества участников	27,3%	25,9%	30%

Ряд проектов наших обучающихся был в 2013-2014 учебном году представлен на конкурсах регионального и выше уровней, однако крупных успехов, в отличие от прошлого года, добиться не удалось. Можно отметить успех **Лебедевой Евгении**, которая отличилась с проектом по физике «Его величество статическое электричество» (руководитель Лебедева А.С.).

Третье направление работы с одаренными детьми связано с их участием в различных **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**. Ученики и ученицы лицея каждый год очень активно участвуют в таких конкурсах, как «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и целом ряде других конкурсов, викторин и т.д. Результаты всех конкурсов за 2012-2013 и 2013-2014 учебный год можно найти, пройдя по ссылке: <http://www.licey22vos.ru/content/konkursy>. Отразим наиболее значительные успехи наших учеников в таблице 2.

Таблица 2 – Крупные успехи лицеистов в интеллектуальных конкурсах в 2013-2014 году

№	Наименование конкурса	Учебная дисциплина (учитель)	Класс	Фамилии и имена участников	Результат
1.	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Русский язык Копцов А.А.	10	Сизов Илья	1 место
				Неклюдова Татьяна	2 место
		Обществознание Оберюхтин С.А.	6	Рожнова Наталья	3 место 2 место
2.	Всероссийская интернет-олимпиада «Знатоки русского языка»	Русский язык Харчевникова Т.С.	5	Шубина Арина	3 место
3.	Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (всероссийский уровень)	Информатика Математика Гулянова Е.А. Ямушкина М.А.	11	Хабибуллин Руслан, Разин Игорь, Резников Алексей, Толстов Николай	1-4 место в районе и 1-12 место по области
4.	Игровой конкурс «Золотое Руно» (международный уровень)	Новикова Н.Б.	4	Гурова Мария	1 место в районе, по области и в общем зачете

Несмотря на довольно высокие результаты, мы считаем, что необходимо и в дальнейшем **совершенствовать работу** с талантливыми детьми. Возможные пути мы видим в организации профильных лагерей, сборов, привлечении специалистов высшей школы.

4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее протекает сразу по нескольким направлениям. Каждое из них подробно описано в отдельном документе, размещенном в разделе «Воспитание» на сайте лицея: <http://www.licey22vos.ru/content/vospitanie>. Данный документ содержит отдельные разделы, которые включают: результаты всех творческих конкурсов, описание и фотографии ярких мероприятий, проведенных в стенах лицея в 2013-2014 учебном году, сведения об экскурсиях обучающихся, о работе ученического самоуправления, описание системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, работы групп продленного дня и т.д.

В данном докладе предлагаем остановиться на основных аспектах воспитательной работы. И первое, о чем хотелось бы сказать – это участие лицеистов в **ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**, фестивалях и **СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ** различного уровня (к слову, мы продолжаем разговор о работе с одаренными детьми). Можно без лишней скромности говорить о том, что в 2013-2014 учебном году лицей буквально сделал прорыв в плане высоких достижений в данной области: **98** призовых мест в **37** творческих конкурсах и **13** спортивных соревнованиях (немного статистики представлено в [таблице 3](#)).

Таблица 3 – Статистические данные по итогам участия лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2013-2014 учебный год

Уровень	Общее кол-во конкурсов и т.д.	Результаты						Кол-во призовых мест и дипломов
		Гран-при	I место	II место	III место	Дипломанты	Специальные дипломы	
Муниципальный	45	—	30	12	8	4	5	59
Зональный, региональный	2	—	4	1	—	—	—	5
Областной	10	2	5	5	4	2	1	19
Всероссийский	1	—	—	1	1	8	1	11
Международный	1	—	1	1	1	1	—	4
Общее количество	59	2	40	20	14	15	7	98

При этом высокие результаты наблюдаются не только на муниципальном уровне, но и на областном (**19** призовых мест в **8** творческих конкурсах). Мы не будем говорить о наиболее ярких достижениях обучающихся и педагогов и предоставим читателю возможность самому определить, что для него более значимо (все результаты представлены в вышеуказанном документе на сайте лицея).

Не станем подробно останавливаться и на описании ярких и интересных внутрилицейских мероприятиях и конкурсах прошедшего года, таких как Малые олимпийские игры, День защитника Отечества, Созвездие надежд, День Победы, Последний звонок и многое другое (подробные описания всех мероприятий с фотографиями представлены в том же документе – см. гиперссылку выше, или в разделе «Новости» на сайте лицея: <http://licey22vos.ru/news>).

Нужно сказать о весьма активной деятельности **УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**, которое было несколько реорганизовано в прошедшем году. Некоторые министерства и ученики сразу с удовольствием включились в лицейскую жизнь, а наиболее активные участники были отмечены на лицейском празднике «Созвездие надежд – 2014».

Одними из наиболее важных направлений воспитательной работы являются внеурочная деятельность и деятельность групп продленного дня. Для реализации **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в 2013-2014 учебном году в лицее была выбрана модель «школы полного дня», а работа педагогов с детьми подразумевала определенные циклы занятий, например: «Юный эколог», «Творческая мастерская» и т.д. Это позволило в течение учебного года осуществлять всестороннее развитие обучающихся и формировать у них универсальные учебные действия.

Также в 2013-2014 учебном году в лицее функционировали бесплатные объединения **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** детей. Их можно разделить на три группы: лицейский блок

(4 об.), кружки от Центра внешкольной работы (15 об.), секции от спортивных школ (3 об.). Лицеисты были активно вовлечены в разные кружки и секции: по результатам опроса классных руководителей можно говорить о том, что общая занятость обучающихся бесплатным дополнительным образованием составляла около **74,0%** от общего числа обучающихся лицея, что на **11,3%** больше, чем в предыдущем году.

5 Работа социальной и психологической службы лицея

В данном докладе-навигаторе мы (в отличие от предыдущих публичных докладов) хотели бы осветить работу психологической и социальной службы лицея.

ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ осуществляет педагог-психолог высшей категории, Евстигнеева Т.М. Основные направления работы службы в 2013-2014 учебном году состояли в следующем: диагностика и консультирование учеников и их родителей, педагогов, методическая работа по сопровождению процесса обучения, развивающая и коррекционная работа. Кроме того, традиционной сферой деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). С результатами диагностической работы (включающими наглядные таблицы и диаграммы) в области адаптации, а также с другими сторонами деятельности психологической службы лицея читатель может ознакомиться на сайте.

СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ в лицее возглавляет социальный педагог, учитель обществознания Мкртчян М.А. В начале каждого учебного года в МОУ «Лицей №22» создается банк данных обучающихся по различным социальным категориям, социальные паспорта каждого отдельного класса и единый социальный паспорт лицея. Работа службы, как правило носит профилактический характер: профилактика правонарушений (в т.ч. работа с детьми «группы риска», взаимодействие с субъектами профилактики), работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, профориентационные мероприятия для старшеклассников, мероприятия на правовую и патриотическую тематику и т.д. Более подробно с работой социальной службы, с проведенными в 2013-2014 учебном году мероприятиями, сведениями о социальном составе семей обучающихся можно также ознакомиться на сайте.

6 Здоровьесбережение

Одним из залогов успешной деятельности ребенка в лицее, по мнению педагогов и родителей, является **ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ** обучающихся и стремление его сохранить. В лицее в течение 8 лет проводится комплексная работа по выявлению проблем со здоровьем у обучающихся и отслеживанию изменений в состоянии здоровья (в работу включены учителя-предметники, классные руководители, медицинская сестра и администрация лицея).

Читатель может ознакомиться с некоторыми данными мониторинга состояния здоровья лицеистов и направлением работы лицея, связанным со здоровьесбережением, воспользовавшись следующей гиперссылкой: http://www.licey22vos.ru/sites/default/files/files/attached_files/svedeniya_o_sostoyanii_zdorovya_obuchayushchih_sya_v_2013-2014_uchebnom_godu.doc.

На рисунке 6 представлена диаграмма, отражающая распределение обучающихся по группам здоровья за три учебных года (данные представлены в % от общего кол-ва обучающихся). Отрадно то, что большинство учеников относятся к первым двум группам. Однако за последние три года наблюдается увеличение процента детей с ослабленным здоровьем (4 и

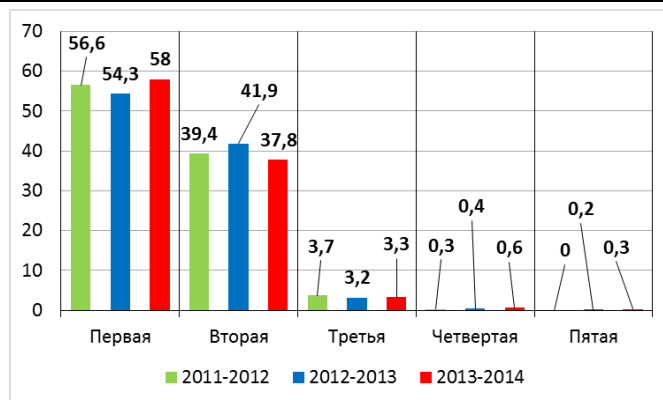


Рисунок 6 – Динамика состава обучающихся по группам здоровья за три учебных года

5 группа). Вот почему одним из направлений работы лицея долгое время является **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ** обучающихся. Для этого в лицее организован питьевой режим, введена физкультурная утренняя зарядка перед первым уроком, на каждом уроке проводятся небольшие физкультминутки, в начальной школе организуются подвижные игры на переменах, в режим работы групп продленного дня обязательно входят прогулки на свежем воздухе, в лицее регулярно проводятся спортивные соревнования, дни и недели здоровья. Важным с точки зрения здоровьесбережения является также организация горячего питания обучающихся (<http://www.licey22vos.ru/content/pitanie>).

7 Безопасность

Важным вопросом в любом учреждении является вопрос **БЕЗОПАСНОСТИ**. Данным вопросом в лицее занимается Рассказов В.А., заместитель директора. Мы не станем подробно описывать все предпринятые в 2013-2014 учебном году меры, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и т.д. Подробнее с данным материалом, а также другими сведениями по обеспечению безопасности образовательного процесса можно ознакомиться, используя в соответствующем разделе на сайте лицея: <http://www.licey22vos.ru/content/bezopasnost>. Отметим, что основные задачи, поставленные на 2013-2014 год, были успешно выполнены. Проведена профилактическая работа с обучающимися и их родителями, необходимые эвакуационные мероприятия и мероприятия по тематике гражданской защиты с участием сотрудников МЧС.

Уделено значительное внимание и вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма. Это дало хорошие результаты: за три учебных года (2011-2014) обучающиеся лицея приняли участие в **35** внутрилицейских, **14** муниципальных, **2** зональных и **10** областных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

8 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Итак, мы рассказали читателю о результатах работы лицея в минувшем учебном году. Теперь считаем необходимым сказать несколько слов о **ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ** лицея, работа которого позволила добиться этих результатов. Да, не все в этом году шло гладко, где-то мы превзошли самих себя, где-то наши результаты уступают результатам прошлых лет. Но это ни в коем случае не является для нас поводом для отчаяния. Коллектив лицея всегда готов принять любой результат, проанализировать свои недоработки и продолжить движение в том или ином направлении. В соответствии с требованиями современного общества нынешний учитель должен быть восприимчив к изменениям задач, структуры, содержания и технологий образовательного процесса, словом, готовым к различным нововведениям. Именно к этому лицей всегда стремился и продолжает стремиться в силу своих возможностей.

Возглавляет работу лицея директор **Андрей Анатольевич Копцов**, аттестованный на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и имеющий целый ряд наград высокого уровня. Схема управления лицеем (административный аппарат) представлена на сайте в разделе «Управление»: <http://licey22vos.ru/content/upravlenie>. В этом же разделе представлены сведения об органе государственно-общественного управления лицея – Управляющем совете.

Всего в лицее в 2013-2014 учебном году работало **62** педагога.

На рисунке 7 отражен процентный состав педагогического коллектива с точки зрения квалификационных категорий за три последних учебных года (эти и другие статистические сведения по кадровому составу можно найти на сайте нашего лицея: <http://www.licey22vos.ru/content/kadrovое-obespechenie-obrazovatel'nogo-processa>).

Большинство педагогов лицея имеют высшую квалификационную категорию. Лицей ведет достаточно плотную работу по сопровождению аттестации педагогов и их курсовой подготовки.

За 2013-2014 учебный год аттестацию прошли **16** педагогических работников лицея, **9** из которых подтвердили высшую квалификационную категорию, **2** – повысили категорию до высшей, **5** – повысили категорию до первой. Курсы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году прошли **17** педагогов лицея.

В заключении раздела отметим, что кадровая политика лицея направлена на привлечение молодых, готовых к работе в школе специалистов, и надо, отметить, что данная политика в последнее время себя оправдывает. Вместе с этим, мы не забываем о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.

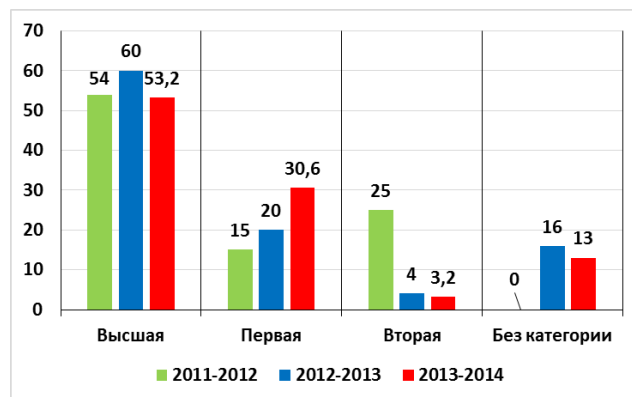


Рисунок 7 – Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям за три учебных года