

# **Отчет о работе педагога-психолога МОУ «Лицей № 22» в 2017 году (2017-2018 учебный год)**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

## **Поставленные задачи:**

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Сопровождение процесса адаптации 1-ых, 5-ых и 10 классов.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Работа по запросу от педагогического коллектива родителей обучающихся.

## **Приоритетные направления деятельности:**

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое развитие и коррекция.
5. Психологическое консультирование.

## **Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

**1)** Проведение тематических занятий для учащихся - 6 - 9 классов. Цель данных мероприятий направлены на профилактику ПАВ и приобщению к здоровому образу жизни

**2)** Выступления на родительских собраниях. Основные темы:

1. «Адаптация первоклассника в школе»
2. «Трудности адаптационного периода первоклассника»
3. «Адаптация пятиклассника в школе»
4. «Психологические особенности воспитания подростка»
5. «Психологические особенности подготовки к ГИА»
6. «Как правильно противостоять стрессу?»
7. «Адаптация десятиклассника в школе»

**3)** Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. Повышение психологической грамотности;
2. Осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3. Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. Мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4) Индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

#### **Психологическая диагностика.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Анкета «Готовность к ГИА и ЕГЭ»
2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)
3. Изучение общей самооценки с помощью тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
4. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша
7. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»
8. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзенка
9. «Учебная мотивация» Г.А.Карповой
10. «Социометрия» Дж. Морено (социологический опрос)
11. Тест школьной тревожности Филлипса
12. Уровень школьной мотивации Лусканова
13. Метод «Незаконченные предложения»
14. Методика «Психологический климат» Фидлер
15. Проективные методики (Рисунок семьи, Рисунок не существующего животного)
16. Метод цветочных выборов (модификация восьмилепесткового теста Люшера)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1, 5, 10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

1. развитие познавательных процессов
2. коррекция эмоционального состояния
3. работа со стрессовыми состояниями
4. работа с агрессией
5. развитие коммуникативных навыков

## 6. работа с детско-родительскими отношениями

### Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались клиенты, различна. Это проблемы связанные с учебной деятельностью и развитием детей, проблемы психического и соматического здоровья, проблемы взаимоотношений с взрослыми, проблемы взаимоотношений со сверстниками, социальная адаптация, повышенная тревожность, дисциплина на уроках.

### Сведения об использовании программ психолого-педагогического направления, в том числе инновационных программ:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения пятиклассников с использованием программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (средняя школа 5-6 классы).
2. Программа адаптационного периода для учащихся 10 класса.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам 9 и 11 классы.

### Статистический отчет

#### В каких классах (группах) проводится работа (класс / группа, кол-во человек):

1 «А» - 24, 1 «Б» - 23, 1 «В» - 26; 2 «Б» - 4; 4 «А» - 17; 4 «Б» - 23;  
 5 «А» - 23, 5 «Б» - 21, 5 «В» - 24; 6 «А» - 25, 6 «Б» - 22, 6 «В» - 19; 7 «А» - 21, 7 «Б» - 27, 7 «В» - 24; 8 «А» - 20, 8 «Б» - 23, 8 «В» - 21;  
 9 «А» - 22, 9 «Б» - 18; 9 «В» - 20; 10 «А» - 17; 10 «Б» - 19; 11 «А» - 22.

#### Кол-во проведенных мероприятий:

Направление	Дети (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Просвещение	2		2	6
Консультации	62		11	18
Диагностика	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	Х
	31	27		
Коррекционно-развивающая работа	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	Х
	25	13		

#### Просветительская деятельность:

Форма проведения (классный час, родительское собрание, беседа, педагогический совет и т.д.)	Тема	Кол-во участников
Родительские собрания	«Адаптация первоклассника в школе»	79
	«Особенности развития ребенка 7 лет»	57
	«Трудности адаптационного периода первоклассника»	83
	«Адаптация пятиклассника в школе»	45
	«Психологические особенности воспитания подростка»	21
	«Психологические особенности подготовки к ГИА»	27
	«Адаптация десятиклассника в школе»	93
Социально-психологическая акция	«Жить здорово!»	41
Педагогический совет	«Конфликтные ситуации с родителями (законными представителями) обучающихся и пути их разрешения»	231
Педагогический совет	«Педагогическая этика: общение с обучающимися и родителями» (на основании предварительной диагностики)	51

**Консультативная деятельность:**

<b>Основные темы запросов</b>	<b>Кол-во</b>
Детско-родительские отношения	9
Поведение в школе	17
Успеваемость	13
Особенности воспитания	4
Эмоциональные проблемы	19

**Диагностическое направление:**

<b>Направления диагностики</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Кол-во детей</b>
Определение уровня адаптации учащихся в 1-х, 5-х и 10 классах	Тесты, опросники, анкеты	181
Изучение уровня психологической готовности у выпускников школы.	Тесты, опросники, анкеты	27
Изучение групповой сплоченности и психологического климата класса	Тест, анкета	156
Определение профессиональных наклонностей	Тест, опросник	134
Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества	Тесты, опросники, анкеты, проективные методики	30
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ	Тестирование	286
Исследование явлений буллинга	опросник	85

**Коррекционно-развивающая работа:**

<b>Основная тематика коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Индивидуальное / групповое</b>	<b>Кол-во детей</b>
Коррекционно-развивающие занятия направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе и стремления к реализации своих способностей, на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов, на развитие произвольности и внутреннего плана действий, на развитие интеллектуальных способностей.	индивидуальное	3
Занятия социально-психологического тренинга «Я подросток»	индивидуальные	5
Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.	индивидуальные	12
Помощь в создании нового классного коллектива; изучение индивидуальных особенностей старшеклассников; разработка содержания образования адекватно гуманистическим и гуманитарным ценностям, социального самоопределения и самореализации личности.	групповые	76
Занятия, направленные на формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе	групповые	34

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий	Индивидуальное / групповое	Кол-во детей
доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

**Другие виды работы:**

Участие на заседании совета профилактики правонарушений несовершеннолетних – 2 , ШПМПК – 2.