

**Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся
МОУ «Лицей № 22»
в 2018 году (2018-2019 учебный год).**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Сопровождение процесса адаптации 1-ых, 5-ых и 10 классов.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Работа по запросу от педагогического коллектива, родителей учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическое развитие и коррекция;
- ✓ психологическое консультирование.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся 6- 9 классов. Цели данных мероприятий направлены на профилактику ПАВ и приобщению к здоровому образу жизни.

2) Выступления на родительских собраниях.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители могли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как

составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Анкета «Готовность к ГИА и ЕГЭ» .
2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).
3. Изучение общей самооценки с помощью тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) .
4. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова).
5. Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
6. Методика “Шкала тревожности”, разработанная по принципу “Шкалы социально-ситуационной тревоги” Кондаша.
7. Опросник Казанцевой Г.Н. “Изучение самооценки”.
8. “Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности” Айзенка.
9. “Учебная мотивация” Г.А.Карповой.
10. “Социометрия” Дж. Морено (социологический опрос).
11. Тест школьной тревожности Филлипса.
12. Уровень школьной мотивации Лусканова.
13. Метод «Незаконченные предложения».
14. Методика «Психологический климат» Фидлер
15. Проективные методики (Рисунок семьи, Рисунок не существующего животного).
16. Метод цветочных выборов (модификация восьмицветового теста Люшера).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что достаточно точно и полно определяются различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-ых, 5 –ых, 10-ых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 9-ых и 11 классах проводилась работа на оказание психологической помощи учителям, выпускникам и их родителям в подготовке к ГИА и ЕГЭ. Индивидуальные занятия с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, направленные на восстановление позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ развитие познавательных процессов
- ✓ коррекция эмоционального состояния
- ✓ работа со стрессовыми состояниями
- ✓ работа с агрессией
- ✓ развитие коммуникативных навыков
- ✓ работа с детско-родительскими отношениями

Проведенную групповую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году стоит задача мотивировать обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались родители, различна. Это проблемы, связанные с учебой и развитием детей, психического и соматического здоровья, взаимоотношений со взрослыми, взаимоотношений со сверстниками, социальная адаптация, повышенная тревожность, дисциплина на уроках.

Таблица 1 – Сведения о проведенных мероприятиях в 2018-2019 уч.году.

	Дети (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Просвещение	19		0	6
Консультации	41		12	15
Диагностика	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	Х
	20	69		
Коррекционно-развивающая работа	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	Х
	47	65		

Таблица 2 – Сведения о просветительской деятельности в 2018-2019 уч.году.

Форма проведения	Тема	Кол-во участников
Родительские собрания	«Адаптация первоклассника в школе»	59
	«Трудности адаптационного периода первоклассника»	57
	«Адаптация пятиклассника в школе»	59
	«Культурные ценности семьи и их значение»	43
	«Как сохранить здоровье ребенка?»	41
	«Психологические особенности воспитания подростка»	42
	«Как правильно противостоять стрессу?»	52
	Понимаете ли вы своего ребенка?»	50
	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	49
Викторина	«Здоровый образ жизни»	85
Игра	КВН	36
Беседа	«Долой сквернословие»	180
Беседа	«Нет! Вредным привычкам»	25
		54

Таблица 3 – Сведения о консультативной деятельности в 2018-2019 уч.году.

Основные темы запросов	Кол-во
Детско-родительские отношения	10
Поведение в школе	16
Успеваемость	20
Определение дальнейшего образовательного маршрута	-
Особенности воспитания	7
Эмоциональные проблемы	14

Таблица 4 – Сведения о диагностической деятельности в 2018-2019 уч.году.

Направления диагностики	Методы диагностики	Кол-во детей
Определение уровня адаптации учащихся в 1-х, 5-х и 10 классах	Тесты, опросники, анкеты	201
Изучение уровня психологической готовности у выпускников школы.	Тесты, опросники, анкеты	74
Изучение групповой сплоченности и психологического климата класса	Тест, анкета	84

Определение профессиональных наклонностей	Тест, опросник	74
Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества	Тесты, опросники, анкеты, проективные методики	30
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ	Тест	108
Исследование явлений буллинга	опросник	151

Таблица 5 – Сведения о коррекционно-развивающей работе в 2018-2019 уч.году.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий	Индивид./ групповое	Кол-во детей
Коррекционно-развивающие занятия направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе и стремления к реализации своих способностей, на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов, на развитие произвольности и внутреннего плана действий, на развитие интеллектуальных способностей.	индивидуальное	11
Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.	групповые	74
Помощь в создании нового классного коллектива; изучение индивидуальных особенностей старшеклассников; разработка содержания образования адекватно гуманистическим и гуманитарным ценностям, социального самоопределения и самореализации личности.	групповые	31
Занятия, направленные на формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	групповые	102